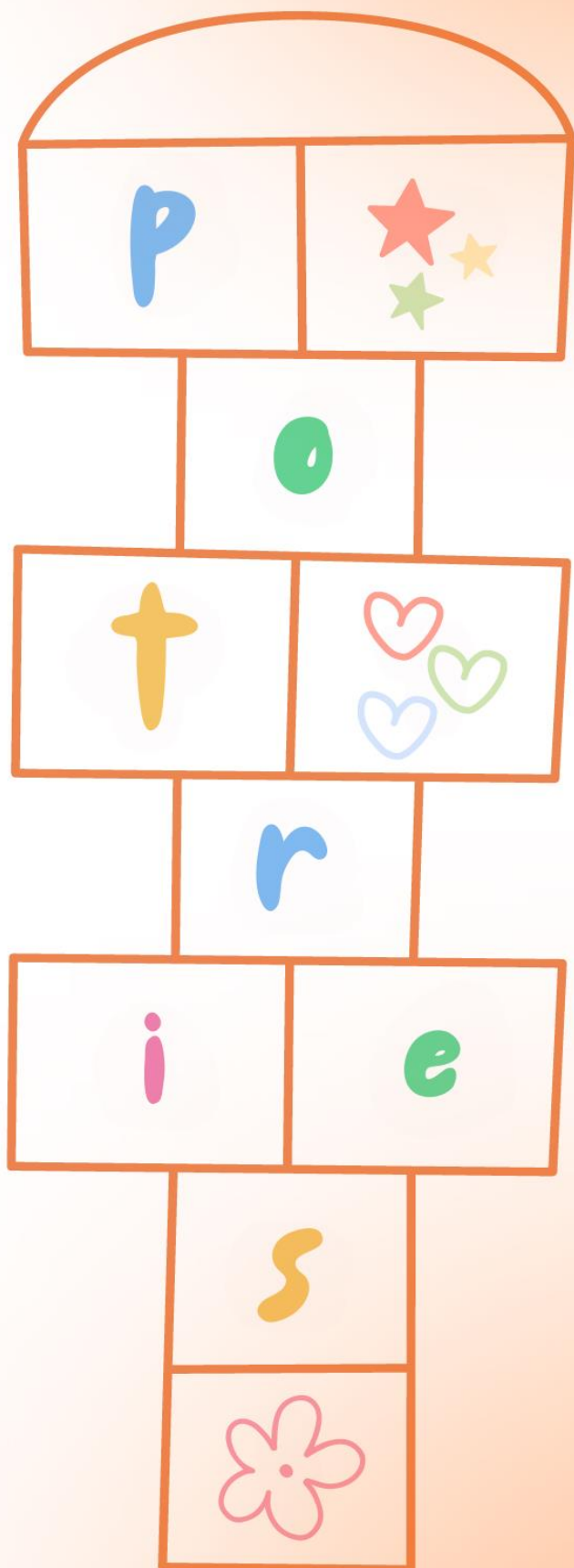




Pla local d'infància, adolescència i joventut de Potries



GENERALITAT
VALENCIANA
Presidència



Diputació
de València | Govern Obert
i Integritat Institucional



Ajuntament
de Potries

sequoia
pro

AGRAÏMENTS

El II Pla municipal d'Infància i Adolescència de Potries és el resultat d'un procés diagnòstic previ pel qual es va procurar conèixer les necessitats de les xiquetes, xiquets, adolescents i joventut del territori. Ara, amb la formulació del Pla, el municipi, realitza un nou esforç encaminat a atendre de manera efectiva aquestes necessitats i inquietuds, assegurant el compliment dels seus drets i garantint la plena integració de la infància, l'adolescència i joventut dins de la societat.

L'equip impulsor del projecte vol agrair el finançament rebut per la Presidència en el marc de les subvencions destinades als programes de Participació i Transparència de l'any 2024. Així mateix, el projecte tampoc hauria sigut possible sense la participació dels agents socials implicats i del personal del municipi.

Octubre, 2024.



Amb la col·laboració tècnica de



ÍNDEX

1.	Introducció i justificació del Pla	6
2.	Context i marc normatiu.....	16
	Nivell Internacional.....	16
	Nivell Europeu.....	20
	Nivell Estatal	22
	Nivell Autonòmic	27
	Nivell Local.....	31
3.	Principis rectors	33
	Promoció i respecte dels drets de la infància i adolescència	33
	Dret de la infància a la vida i al màxim desenvolupament	33
	Educació de qualitat	33
	Igualtat	33
	No discriminació	34
	Treball en xarxa.....	34
	Prevenició i protecció	34
	Accessibilitat universal.....	35
	Participació activa	35
	Sostenibilitat	35
	Protecció integral de la família	36
4.	Missió, visió i objectius	38
5.	Metodologia	42
6.	Àrees d'actuació	59
	Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut.....	59
	Espais naturals i Medi Ambient	59
	Oci i temps lliure	59
	Igualtat i diversitat	59
	Associacions i Participació Ciutadana	60
7.	Diagnòstic del context actual de Potries	62
	7.1 Diagnòstic sociodemogràfic.....	63
	7.2 Anàlisi de les enquestes realitzades	82

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

7.2.1	Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut.....	83
7.2.2	Espais naturals i Medi Ambient	88
7.2.3	Oci i temps lliure	90
7.2.4	Igualtat i diversitat	96
7.2.5	Associacions i Participació Ciutadana	102
	Participació Ciutadana	103
	Associacions.....	107
	Presa de decisions	114
	Propostes participació	118
8.	Pla d'acció	126
8.1	Línia estratègica 1. Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut	126
8.2	Línia estratègica 2. Espais naturals i Medi Ambient	128
8.3	Línia estratègica 3. Oci i temps lliure.	130
8.4	Línia estratègica 4. Igualtat i diversitat.	133
8.5	Línia estratègica 5. Associacions i Participació Ciutadana.	136
9.	Calendarització de les accions	139
10.	Control i seguiment del Pla d'acció.....	145
11.	Estratègia de comunicació i difusió del Pla.....	148
11.1.	Objectius en comunicació i difusió del Pla Municipal d'Infància, Adolescència i Joventut	148
11.2.	Gestió i control en el procés de comunicació.....	149
11.3.	Avaluació: indicadors de comunicació i impacte.....	149
11.4.	Canals de comunicació i eines	150

1. INTRODUCCIÓ

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

1. Introducció i justificació del Pla

Potries, situat a la comarca de La Safor, és un municipi valencià amb una població de 1.080 persones segons dades de l'any 2023. Tot i la seua mida, és un poble amb un patrimoni històric i cultural notable, i destaca per la seua atenció cap a les necessitats socials, especialment pel que fa a la infància, adolescència i joventut. A banda de la seua ubicació a la vall de la Serpis, envoltat de paisatges mediterranis plens de tarongers, Potries s'ha consolidat com un municipi amb un fort compromís amb el benestar de la població més jove, un compromís que es reflecteix en el II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut.

El municipi de Potries s'ha implicat de manera activa en la resposta a les necessitats de la infància, adolescència i joventut, reconeixent que aquests col·lectius sovint són especialment vulnerables. Per aquest motiu, l'impuls d'aquest II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut, compleix amb l'objectiu de garantir que els drets d'aquestes persones es respecten i s'atenen de manera efectiva. El pla parteix de la creença que els drets humans, i especialment els drets de la infància, adolescència i joventut, han de ser garantits tant a través de marcs legals internacionals com la Convenció sobre els Drets del Xiquet de les Nacions Unides, com amb accions concretes d'àmbit local. Aquestes accions permeten abordar les necessitats específiques del municipi, tot respectant la seua realitat i entorn local.

El II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut és un projecte amb un fort caràcter transformador que busca assegurar que tota la infància, adolescència i joventut de Potries tinguent garanteix els seus drets i que les seues necessitats bàsiques siguen ateses. A més, el pla inclou l'objectiu de crear espais de participació activa, on puguem expressar les seues opinions i ser part de les decisions que afecten les seues vides. Això permet que, a més de garantir el seu desenvolupament físic i mental, també se'ls eduque com a ciutadania activa i amb veu en les decisions comunitàries.

El pla aborda també les problemàtiques socials urgents com la desigualtat, el risc d'exclusió social i les necessitats emocionals i educatives, assumint la responsabilitat de donar resposta a aquestes qüestions per millorar el benestar de la població més jove. Aquest enfocament busca que aquesta població de Potries tinguen accés no només a

serveis essencials, sinó també a programes educatius i culturals que fomenten el seu creixement integral.

La base legal del pla és la Convenció sobre els Drets del Xiquet, que reconeix a la infància i adolescència com a agents socials amb drets propis. Aquest tractat, amb els seus 54 articles, recull drets fonamentals com el dret a la protecció, la salut, l'educació i la seguretat. A més, promou la participació activa dels i les joves en la societat, un aspecte fonamental per al desenvolupament del pla a Potries, que adapta aquests principis internacionals a la realitat local.

A més d'atendre les necessitats de la infància i l'adolescència, Potries ha ampliat la seua atenció cap a la joventut, reconeixent la importància de proporcionar recursos i oportunitats per al seu desenvolupament. Els i les joves no només són considerades receptors de serveis, sinó que el municipi els ofereix espais per plantejar les seues idees i inquietuds en aquest Pla.

A fi de comprendre l'impacte la Convenció nombrada té en la realitat dels i les xiquetes, adolescents i joventut, i justificar d'aquesta manera la necessitat de creació del present Pla, es considera rellevant destacar els següents articles:

Article 2: No discriminació.

“Tots els drets han de ser aplicats a tots els xiquets, sense cap excepció, independentment de la raça, el color, el sexe, l'idioma, la religió, opinió política o d'una altra índole, origen nacional, ètnic o social, posició econòmica, etc. És obligació de l'Estat prendre les mesures necessàries per a protegir els NNA de tota forma de discriminació.”

Article 3: Interès superior del menor.

“Totes les mesures que es prenguen respecte al xiquet, hauran d'estar basades en la consideració de l'interès superior d'este. Correspon als Estats Parts assegurar l'adequada protecció i cura en aquelles situacions en les quals els pares i mares, o altres persones responsables del NNA, no tinguen capacitat per a fer-ho.”

Article 6: Dret a la vida, a la supervivència i al màxim desenvolupament.

“Tots els xiquets tenen el dret intrínsec a la vida, i és obligació de l'Estat garantir la supervivència i el desenvolupament del xiquet.”

Article 12: Dret a la participació.

“Els NNA tenen dret a expressar les seues opinions i al fet que estes siguen tingudes en compte en tots aquells assumptes que l'afecten.”

Article 29: Educació del xiquet/a.

“L'Estat ha de reconèixer que l'educació ha d'estar orientada a desenvolupar la personalitat i les capacitats del xiquet, a fi de preparar-lo per a una vida adulta activa, inculcar-li el respecte dels drets humans elementals i desenvolupar el seu respecte pels valors culturals i nacionals propis i de civilitzacions diferents a la seua.”

Article 31: Esplai, joc i activitats culturals.

“El xiquet té dret a l'esplai, al joc, i a participar de les activitats artístiques i culturals pròpies de la seua edat que es duguen a terme.”

Malgrat els grans avanços que va suposar l'aprovació d'esta Convenció, el desenvolupament d'esta a nivell estatal, autonòmic i local és vital per a fer efectius els drets anteriorment esmentats.

D'igual mode, també hem d'assenyalar l'Agenda 2030, aprovada en 2015 per les Nacions Unides, la qual estableix els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (d'ara en avant ODS) que serveixen com a marc de referència per a la comunitat internacional. Estos objectius aposten per un model social i polític focalitzat en la consecució de la igualtat entre les persones, la protecció del planeta i assegurar la prosperitat en un món més just i sostenible, situant a les persones en el centre de les polítiques per a garantir que no es deixa a ningú arrere.

Els ODS marquen les línies d'acció cap a les quals els Estats han de dirigir-se, i dins d'estes línies d'actuació, un element central el constitueixen les mesures dirigides a protegir els drets de la infància i l'adolescència. Especialment, este focus sobre la protecció de la infància i l'adolescència podem trobar-les dins dels ODS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 i 16, els quals es destaquen a continuació:

ODS 1: Fi de la pobresa.

La pobresa té una gran repercussió en qüestions com són la fam, la malnutrició, la falta d'habitatge digne o la dificultat o impossibilitat per a accedir a l'educació. Amb la

finalitat d'aconseguir este objectiu, ha de promoure's la igualtat i sostenibilitat a través del foment de creixement a nivell econòmic. Este ODS és especialment rellevant per al compliment del dret a la protecció dels NNA.

ODS 2: Fam zero.

Este ODS persegueix de posar fi a la fam, especialment en les primeres etapes del desenvolupament humà, que són la infància i adolescència. A més, vela per l'abast de la seguretat alimentària i millora de la nutrició, així com la promoció de l'agricultura sostenible.

ODS 3: Salut i benestar.

El ODS 3 és la base de la resta d'objectius, ja que tracta de garantir una vida saludable entre la població i promoure el benestar per a tots/as en totes les edats. És important per a això protegir alguns col·lectius que són considerats com “especialment vulnerables”, entre els quals es troben els NNA, així com protegir la maternitat i tindre en compte els períodes neonatals.

ODS 4: Educació de qualitat.

Aconseguir una educació de qualitat és un dels pilars fonamentals de l'Agenda 2030, establint-se en el ODS nombre 4. Es té una ferma convicció quant a que l'educació permet la mobilitat socioeconòmica ascendent i és clau en l'ajuda per a lluitar contra la pobresa estructural: serveix com a facilitador de la mobilitat social.

ODS 5: Igualtat de gènere.

El ODS 5 pretén aconseguir la igualtat entre homes i dones, un dels drets humans que serveixen de base per a aconseguir la sostenibilitat. L'apoderament de dones i xiquetes passa per garantir l'accés a l'educació, l'atenció mèdica, el treball decent i la participació en els processos de presa de decisions tant a nivell polític com econòmic.

ODS 6: Aigua neta i sanejament.

La impossibilitat d'optar a aigua potable té greus conseqüències en la seguretat alimentària i en els mitjans de subsistència de moltes famílies al llarg del món, la qual cosa afecta de mode directe a la realitat de molts NNA. A nivell mundial, amb la finalitat d'aconseguir el ODS 6, han de preservar-se de manera sostenible els recursos hídrics.

ODS 7: Energia assequible i no contaminant.

L'energia és utilitzada per a realitzar moltes de les activitats quotidianes. És per això que, el ODS 7 creu en la necessitat de garantir l'accés a una energia que siga assequible, sostenible, segura i moderna per a tots i totes, especialment per al conjunt de NNA.

ODS 8: Treball decent i creixement econòmic.

La promoció del creixement econòmic sostingut i inclusiu, així com la plena ocupació i el treball decent per a tots és un dels objectius a aconseguir que proposa l'Agenda 2030. Per a moltes famílies, el fet de tindre una ocupació no contribueix per se a eixir d'un procés de pobresa i/o exclusió social. Això repercuteix directament en la realitat de molts menors i joves del nostre país.

ODS 10: Reducció de les desigualtats.

En l'actualitat existeixen grans desigualtats a l'interior dels països i també entre el conjunt d'estos. Estes desigualtats es fan presents en l'accés als serveis de salut i a l'educació.

ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides.

A fi d'aconseguir la resta de ODS, és fonamental viure en un entorn de pau. No obstant això, hui dia, la violència continua sent un problema per a moltes persones al llarg del món. Dins d'estos contextos violents és important atallar el maltractament infantil i les greus conseqüències en el curt, mitjà i llarg termini que este comporta.

Espanya és un dels països signants de l'Agenda 2030 i que ha demostrat el seu ferm compromís amb estos objectius i la seua consecució, per a la qual s'han realitzat i es continua fent importants esforços. El mateix INE recull per a la lliure consulta de totes les persones un ampli conjunt d'indicadors per a cada ODS i les seues metes específiques, per a poder observar l'evolució del seu grau de compliment.

El compliment dels ODS i de l'Agenda 2030 s'ha convertit en una gran prioritat tant a nivell estatal com a nivell local. Pel que fa a l'estratègia que s'està duent a terme per a garantir el seu compliment, el Govern d'Espanya ha posat en marxa l'Estratègia de Desenvolupament Sostenible 2030, en la qual es recullen els mecanismes institucionals per a garantir una estratègia per a perdurar en el temps.

No obstant això, esta estratègia implica un treball i una cooperació transversal entre els diferents nivells de l'Administració i donant protagonisme als diferents actors socials. I per a donar resposta efectiva a les necessitats de la infància, UNICEF ha apuntat que els principals desafiaments que s'afronten actualment són en relació amb la infància i l'adolescència dins dels ODS, són:

- ODS 1. Fi de la pobresa: en el cas d'Espanya, el 27,4% dels NNA viuen en risc de pobresa (2020);
- ODS 3. Salut i benestar: el 34,9% de NNA de 8 a 16 anys té obesitat o sobrepès (2019);
- ODS 10. Reducció de les desigualtats: el 20% dels xiquets i xiquetes de les llars més riques, a Espanya, tenen 7 vegades més recursos que el 20% dels xiquets i xiquetes de les llars més pobres (2019);
- ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles: el 13% de les llars amb xiquets i xiquetes a nivell estatal pateixen problemes de contaminació (2020);
- ODS 13. Acció pel clima: els xiquets i xiquetes són els més afectats pels efectes del canvi climàtic, tal com es recull en la Declaració de Xiquets, Xiquetes, Joves i l'Acció Climàtica subscrita per Espanya;
- ODS 16. Pau, Justícia i Institucions sòlides: les xifres d'abusos, maltractaments, assetjament i ciberassetjament contra NNA augmenten en els diferents territoris, atemptant contra el dret a créixer i desenvolupar-se en entorns segurs.

D'aquesta manera, podem afirmar que Espanya s'enfronta a quatre grans reptes:

- La reducció de la pobresa infantil mitjançant l'enfortiment dels sistemes de protecció social.
- La protecció de la infància i la creació d'entorns segurs.
- Millorar la capacitat del sistema educatiu com a promotor de la igualtat i el respecte a la naturalesa.
- Assegurar que xiquets i xiquetes es desenvolupen en entorns saludables, considerant el seu benestar físic i emocional, així com el medi ambient.

Per tant, garantir el benestar de la infància i l'adolescència és una condició essencial per a complir amb els ODS.

Pel que fa a la joventut, la normativa sobre els plans de joventut a Espanya, i especialment a les Comunitats Autònomes com la Comunitat Valenciana, es basa en una sèrie de marcs legals i directrius que busquen promoure els drets i el benestar dels i les joves. Aquests plans tenen com a objectiu oferir polítiques públiques que responguen a les necessitats específiques de la joventut, i fomentar la seua participació activa en la societat.

La Constitució reconeix els drets de la joventut, incloent-hi el dret a l'educació, a la participació activa en la vida política i social, i al treball digne (articles 27, 35 i 48). També estableix que els poders públics han de promoure les condicions per a la participació lliure i efectiva dels i les joves en la vida política, social i cultural. La Llei 18/1983, de la Creació de l'Institut de la Joventut (INJUVE). Aquesta llei va establir l'INJUVE com l'organisme públic responsable de dissenyar, coordinar i executar polítiques dirigides a la joventut a nivell estatal. L'INJUVE és clau en l'elaboració de plans estatals i en la col·laboració amb les comunitats autònomes per a la implementació de les seues pròpies polítiques de joventut. A nivell estatal, l'Estratègia Espanyola de Joventut és el document marc que planifica les accions dirigides als joves per aquest període. Aquesta estratègia busca abordar temes com la transició cap al món laboral, l'accés a l'educació, la participació social, la salut mental, l'emancipació i l'habitatge, així com el foment de la igualtat i la diversitat.

Situant-nos a la Comunitat Valenciana, la Llei 15/2017, de polítiques integrals de joventut de la Comunitat Valenciana, és el marc legal més important en matèria de joventut a la Comunitat Valenciana. Estableix les bases per a una actuació integral i transversal en les polítiques de joventut, i regula la creació de plans locals de joventut a tots els municipis. També contempla la creació d'òrgans consultius com el Consell Valencià de la Joventut, una plataforma que agrupa associacions juvenils per a fomentar la participació i influir en les decisions que afecten aquest col·lectiu. En el marc de la llei autonòmica, els municipis estan obligats a elaborar els seus propis plans locals de joventut, en col·laboració amb el Consell de la Joventut local. Aquests plans han d'abordar les necessitats específiques dels i les joves de cada municipi i inclouen mesures en àrees com l'educació, l'ocupació, el temps lliure, la salut, l'habitatge i la cultura. Finalment, en relació a la Comunitat Valenciana, el document essencial és el Pla

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Jove de la Comunitat Valenciana (2022-2026), seguint un pla estratègic que busca oferir un marc d'actuació a nivell autonòmic amb accions dirigides a millorar la qualitat de vida dels i les joves valencianes. Es centra en la inclusió social, l'emancipació juvenil, la lluita contra el fracàs escolar, el foment de l'ocupació de qualitat i la participació activa dels i les joves en la vida comunitària.

Sota esta fonamentació es conforma el II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut per als anys 2024-2028. Este Pla servirà com a marc o principi rector per a adequar la resta de les actuacions públiques. El present Pla:

- Concretarà les actuacions dirigides a la infància valorant la necessitat de tindre en compte les problemàtiques reals més apressants i les problemàtiques expressades per la pròpia població objecte del Pla.
- Naix per a incloure's en el disseny de polítiques públiques basades en la Convenció dels Drets del Xiquet, treballant des d'un enfocament de drets, promoció de participació i reconeixement dels i les joves com a agents socials.
- Aquest Pla està dissenyat per ser transversal i integral, cobrint àrees com l'educació, l'ocupació, la salut, el temps lliure i la participació ciutadana, que es desenvolupen a nivell estatal, autonòmic i local per assegurar una aplicació efectiva a tot el territori de Potries, integrant tant a la infància, adolescència i joventut.

En el present document es recollirà el context i el marc normatiu que empara l'elaboració del Pla, els principis rectors i la metodologia emprada. Seguidament es procedirà a realitzar un diagnòstic actualitzat del context municipal de Potries, posant l'accent principalment en la dimensió social i econòmica. També s'inclourà el treball realitzat amb els grups d'interès i la informació rellevant obtinguda al llarg d'este procés.

En els següents apartats s'especificarà el Pla d'acció a executar durant el període establert i la calendarització i el seguiment de les accions, així com l'estratègia de comunicació del propi Pla.

El Pla va dirigit a la població infantil, adolescent i joventut, compresa entre els 0 i els 30 anys d'edat, residents en el municipi de Potries. A pesar que les persones destinatàries principals del mateix són les persones que s'inclouen en l'esmentada franja d'edat, estes estan integrades en una comunitat, creixen en família i es desenvolupen en entorns

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

diferents, per la qual cosa també es tindrà especialment consideració el paper que juguen el conjunt dels actors socials implicats.

2. CONTEXT I MARC NORMATIU

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

2. Context i marc normatiu

La promoció i defensa dels drets de la infància, des dels sistemes d'educació, sanitat, serveis socials i protecció, així com la participació real i efectiva dels xiquets i xiquetes en tots els àmbits que afecten tant l'esfera pública com a la privada, s'han convertit en objectius prioritaris tant a nivell internacional, com a europeu, estatal, autonòmic i local. De la mateixa manera, que el desenvolupament de lleis, normatives i accions que impliquen la participació de la vida comunitària i pública dels i les adolescents i la joventut. Exemple d'això són les múltiples normatives que s'han anat aprovant al llarg dels anys, en pro dels drets de la infància, adolescència i joventut i com a base per a tractar les problemàtiques que els afecten, amb especial atenció als qui que es troben en situació de vulnerabilitat.

A continuació, presentarem el marc normatiu diferenciant en els quatre nivells assenyalats anteriorment, nivell internacional, europeu, estatal i local.

Nivell Internacional

A nivell internacional, hem de començar per la Declaració dels Drets del xiquet de 1959, la qual va suposar el primer gran consens internacional sobre els principis fonamentals dels drets de la infància. Esta Declaració parteix de la idea que el gaudi dels drets per tota la infància ha de ser universal, independentment de la seua “raça, color, sexe, idioma, religió, opinions polítiques o d'una altra índole, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o una altra condició” i de la de la seua família. Entre els drets que es reconeixen a la infància dins de la Declaració, podem destacar aquells que situem dins de l'àrea de la salut com són el “dret a créixer i desenvolupar-se en bona salut” el que inclou l'accés a alimentació, habitatge, esbarjo i serveis mèdics adequats; o el dret a “un ambient d'afecte i de seguretat moral i material” que entraria dins també de la salut emocional de la persona.

També s'estableix que tenen “dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en les etapes elementals. Se li donarà una educació que afavorisca la seua cultura general i li permeta, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar les seues aptituds i el seu judici individual, el seu sentit de responsabilitat moral i social, i arribar a ser un membre útil de la societat”. És a dir, a més d'emfatitzar l'accés a

l'educació bàsica, el recollit també denota el paper de la infància com a part activa de les societats.

Finalment, cal ressaltar que la seguretat i la igualtat durant esta etapa s'intenten garantir per diferents llits, com són la persecució de “tota forma d'abandó, crueltat i explotació” o “les pràctiques que puguen fomentar la discriminació racial, religiosa o de qualsevol altra índole”, i la promoció d'un “esperit de comprensió, tolerància”.

D'altra banda, cal tindre present les Regles mínimes de les Nacions Unides per a l'administració de justícia de menors (Regles de Pequín), sent un compromís per part dels Estats Membre per a la promoció del benestar de les persones menors i de les seues famílies. S'estableix el compromís dels països amb la condició de garantir unes condicions de vida que afavorisquen el desenvolupament personal i l'educació de menors, al mateix temps que se'ls dona vital importància als serveis de justícia encarregats d'administrar un marc general de justícia social per a totes les persones menors.

També destaca, dins d'este àmbit, la Convenció sobre els drets del xiquet de 1989, ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990. En esta es posa l'accent en les següents àrees:

- Salut, en els articles 24 i 25 es recull que “els Estats Parts s'esforçaran per assegurar que cap xiquet siga privat del seu dret al gaudi de (...) serveis sanitaris” i “reconeixen el dret del xiquet que ha sigut internat en un establiment per les autoritats competents per als fins d'atenció, protecció o tractament de la seua salut física o mental a un examen periòdic del tractament al fet que estiga sotmès i de totes les altres circumstàncies pròpies de la seua internació” respectivament. D'aquesta manera, no sols es fa referència a l'accés a la salut física, sinó que també es reconeix la importància de la salut mental des de la infància.
- Educació, la qual ha d'estar encaminada, entre altres, a “desenvolupar la personalitat, les aptituds i la capacitat mental i física del xiquet/a (...); preparar al xiquet/a per a assumir una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat dels sexes i amistat entre tots els pobles,

grups ètnics nacionals i religiosos i persones d'origen indígena; inculcar al xiquet/a respecte del medi ambient natural". És a dir, una educació entorn als principis d'igualtat, no discriminació i que pose en valor la diversitat.

- Inclusió i condicions de vida dignes, reconeixent "el dret del xiquet a estar protegit contra l'explotació econòmica i contra l'acompliment de qualsevol treball que pugui ser perillós o entorpir la seua educació, o que siga nociu per a la seua salut o per al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral o social" i "la recuperació física i psicològica i la reintegració social de tot xiquet víctima de: qualsevol forma d'abandó, explotació o abús; tortura o una altra forma de tractes o penes cruels, inhumans o degradants; o conflictes armats".

Un altre dels pilars internacionals en els quals se sustenta el marc normatiu refereix a les Observacions Generals del Comitè dels Drets del Xiquet i de les Nacions Unides, que s'elaboren de manera periòdica amb la condició de realitzar una adequada interpretació dels drets de la infància que servisca com a marc de referència per a la seua posterior aplicació. La idea subjacent és sotmetre a constant revisió la Convenció dels Drets del Xiquet, sent un document viu en el qual es constata la necessitat d'abordar de manera contínua noves necessitats incipients.

Un altre dels documents marc, publicat per l'Assemblea General de les Nacions Unides en 1990, refereix a les Directrius de les Nacions Unides per a la prevenció de la delinqüència juvenil (Directrius de Riad). El seu principal objectiu és previndre els comportaments criminals en la societat, a través de programes preventius per a erradicar les activitats il·lícites en la joventut, i desenvolupen el benestar de la mateixa des de la seua primera infància. Per a això, s'elabora un sistema de mesures que eviten criminalitzar i penalitzar a menors, impartint una política progressista que interprete en clau positiva la prevenció de la delinqüència juvenil.

D'altra banda, el Conveni de la Haia de 29 de maig de 1993 relatiu a la Protecció del Xiquet i la Cooperació en matèria d'Adopció Internacional, assentisca les bases per a protegir l'interès superior de la infància i el respecte dels seus drets fonamentals, principis imprescindibles per a previndre la sostracció, la venda o el trànsit de menors. El Conveni té per objecte establir un sistema de garanties perquè puguin realitzar-se

adopcions a nivell internacional, garantint la cooperació entre els Estats i el correcte compliment d'aquest Conveni.

També és interessant la Sessió Especial de les Nacions Unides sobre la Infància, la qual es va realitzar al maig de 2002 i va ser la primera cimera mundial en la qual es va incloure a xiquetes i xiquets com a delegats oficials. La sessió va servir com a base del compromís que van adquirir els Estats respecte de la infància i per a impulsar l'elaboració de plans d'acció en diferents països europeus, entre ells Espanya, tal com veurem a continuació.

Pel que fa a la joventut, la normativa internacional sobre la joventut està constituïda per un conjunt de convenis, resolucions i recomanacions emeses per diversos organismes internacionals com l'ONU, la Unió Europea, el Consell d'Europa i altres. Aquests instruments legals i polítics tenen l'objectiu de garantir els drets dels i les joves, fomentar la seua participació en la societat, i assegurar que tinguen accés a oportunitats per al seu desenvolupament integral.

Especialment, a l'àmbit internacional contemplem el Programa Mundial d'Acció per a la Joventut (PMAJ). Adoptat per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 1995, el Programa Mundial d'Acció per a la Joventut (PMAJ) és el principal marc internacional de polítiques adreçat als i les joves. El seu objectiu és promoure polítiques i estratègies per millorar la situació aquestes persones a nivell global. Estableix 15 àrees prioritàries d'acció, entre les quals destaquen:

- Educació.
- Ocupació.
- Fam i pobresa.
- Salut.
- Medi ambient.
- Participació juvenil.
- Drets humans.

El PMAJ anima els governs a desenvolupar plans nacionals de joventut i a cooperar amb altres països per millorar la situació dels i les joves, tot respectant les seues diferències culturals i necessitats específiques.

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible que s'ha comentat amb anterioritat, també contempla la vida dels i les joves, considerats agents clau en la implementació d'aquests objectius, i molts dels ODS estan directament relacionats amb les necessitats i drets de la joventut, com ara:

- ODS 4: Educació de qualitat.
- ODS 8: Treball decent i creixement econòmic.
- ODS 10: Reducció de les desigualtats.
- ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides, que inclou la participació activa dels joves en processos polítics i socials.

Nivell Europeu

En l'àmbit europeu, trobem la Carta Europea dels Drets del Xiquet, aprovada al setembre de 1992. En ella s'esmenten altres aspectes, a destacar els relacionats amb la minoria d'edat penal, la protecció contra les drogues, el treball infantil, i la garantia d'un salari en igualtat de condicions en relació amb les persones adultes per a les adolescents entre setze i díhuit anys. Amb esta Resolució el Parlament europeu reconeix la importància de la infància, el paper de la família durant esta etapa vital i els deures de l'Estat i la societat per a garantir el benestar i els drets de la infància i l'adolescència.

D'altra banda, ha de tindre com a referència el Reglament (CE) No 2201/2003 del Consell de 27 de novembre de 2003, relatiu a la competència, el reconeixement i l'execució de resolucions judicials en matèria matrimonial i de responsabilitat parental (Diari Oficial núm. L 338 de 23 de desembre de 2003). El mateix estableix les competències jurisdiccionals entre els diferents òrgans, definint el concepte de responsabilitat parental i garantint l'objectiu de crear un espai de llibertat, seguretat i de justícia en el qual també hi haja espai per a les persones menors.

Un altre dels marcs normatius d'ineludible referència respon a la Constitució per a Europa, "Constitució Europea, del 29 d'octubre de 2004). S'estableix un compromís que té per objecte la promoció de la pau, valors i benestar dels seus pobles, realitzant una especial protecció als Drets Humans, amb especial menció als Drets de les persones menors d'edat, els seus interessos i la protecció d'estes.

Quant a les mesures dutes a terme per la Comissió, ha de tindre present la Decisió de la Comissió de 29 d'octubre de 2007 que modifica la Decisió 2007/116/CE pel que fa a la introducció de nombres reservats addicionals que comencen per «116», de crear una «línia d'ajuda a la infància» (nombre de telèfon 116111) (DOTZE núm. 284, de 30 d'octubre de 2007). En la mateixa es reformula el llistat de nombres reservats per a una sèrie de serveis que es troben harmonitzats a nivell europeu.

D'altra banda, la Directiva 2011/92/UE del Parlament Europeu i del Consell de 13 de desembre de 2011 relativa a la lluita contra els abusos sexuals i l'explotació sexual de menors i la pornografia infantil, i per la qual se substitueix la Decisió marc 2004/68/JAI del Consell (DOTZE nº335, de 17 de desembre de 2011), estableix el marc de referència legal per a la lluita contra esta mena de violència infantil. D'esta manera, es busca tipificar les formes més greus d'explotació, al mateix temps que s'amplia la competència nacional dotant-li d'eines i d'assistència a les víctimes.

Finalment, el Reglament (UE) 2019/1111 del Consell, de 25 de juny de 2019, relatiu a la competència, el reconeixement i l'execució de resolucions en matèria matrimonial i de responsabilitat parental, i sobre la sostracció internacional de menors (Diari Oficial de la Unió Europea núm. L 178/1 de 2 de juliol de 2019).

De la mateixa manera, en qüestions relacionades amb la joventut, l'Estratègia de la Unió Europea per a la Joventut marca la direcció de les polítiques juvenils de la UE per aquest període. Els seus objectius són:

- Empoderar els i les joves perquè participin en la vida democràtica i en la societat civil.
- Millorar la inclusió social dels i les joves.
- Facilitar l'accés a oportunitats laborals i educatives.
- Promoure la solidaritat entre joves.

El programa també se centra en la cooperació intersectorial, involucrant diversos àmbits de polítiques públiques (educació, ocupació, benestar social) per a millorar les condicions de vida dels i les joves europeus. Un component important és el programa Erasmus+, que fomenta la mobilitat i l'educació no formal.

Tenint en compte el context del municipi de Potries, es essencial comentar també la Carta Europea de la Joventut Rural (1996). Aquest document, adoptat pel Parlament Europeu, se centra en els drets i necessitats dels i les joves que viuen en zones rurals. S'enfoca en temes com l'accés a serveis bàsics, l'educació i la formació, i el foment de l'ocupació en aquestes zones per evitar la migració de joves cap a les ciutats.

Nivell Estatal

Com a fonament de tot este desenvolupament normatiu en pro de la infància, a més de les referències a lleis i un altre tipus de declaracions europees i internacionals, comptem amb una extensa legislació interna, com poden ser: la pròpia Constitució Espanyola, en la qual es reconeix el deure que “els poders públics assegurin, així mateix, la protecció integral dels fills, iguals estos davant la llei amb independència de la seua filiació” en el seu article 39; la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, LODE, reguladora del Dret a l'Educació, la qual garanteix el dret a l'educació per a totes les persones, i emfatitza la idea que l'educació permet el desenvolupament de la pròpia personalitat; o Codi Civil (publicat per Reial decret de 24 de juliol de 1989; BOE núm. 206, de 25 de juliol de 1889), el qual dedica el seu Títol VII a les relacions patern – filials.

Entre la legislació interna més destacable cal tindre present la següent numeració de lleis que esdevenen fonamentals per a salvaguardar la figura del menor en el context de la nostra societat actual;

- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil (BOE núm. 15, de 17 de gener de 1.996).
- Llei 1/2000, de 7 de gener, d'Enjudiciament Civil (BOE núm. 7, de 8 de gener, de 2000).
- Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors (BOE núm. 11, de 13 de gener de 2000).
- Llei orgànica 7/2000, de 22 de desembre, de modificació de la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal, i de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors, en relació amb els delictes de terrorisme. (BOE. núm. 307, de 23 de desembre de 2000).

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- Reial decret 1774/2004, de 30 de juliol, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors. (BOE. núm. 209, de 30 d'agost de 2004).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei 54/2007, de 28 de desembre, d'Adopció Internacional (BOE núm. 312, de 29 de desembre de 2007).

D'altra banda, es va aprovar a nivell estatal el II Pla Estratègic Nacional d'Infància i Adolescència (2013- 2016), el qual crea un marc de cooperació per a les diferents administracions públiques del territori i altres agents socials. Amb este II Pla es busca, específicament, conèixer quina és la situació de la infància i l'adolescència a Espanya, identificant les seues necessitats, així com sensibilitzar a la societat i als diferents agents socials per a mobilitzar-los.

Per a això, es fomenten polítiques de suport a les famílies en diferents àmbits com l'educació i la conciliació de la vida laboral i familiar, també aquelles que busquen impulsar els drets i la protecció de la infància en relació amb els mitjans de comunicació i les TIC, així com realitzar les modificacions legislatives necessàries per a garantir una educació de qualitat enfocada a “la formació en valors, l'atenció a la diversitat, l'avanç en la igualtat d'oportunitats, la interculturalitat, el respecte a les minories, la promoció de l'equitat i la compensació de desigualtats” tal com s'estableix en el seu sisè objectiu.

A nivell d'actuacions concretes a favor de la diversitat i contra les situacions de vulnerabilitat, es vol potenciar l'atenció i intervenció social a la infància i adolescència en situació de risc, desprotecció, discapacitat i/o en situació d'exclusió social (en sintonia amb els ODS) juntament amb intensificar la prevenció i rehabilitació en els col·lectius d'infància i adolescència davant situacions de conflicte social.

Quant a l'àrea de la salut, es busca “promoure accions per a aconseguir el màxim desenvolupament dels drets a la salut de la infància i l'adolescència” i afavorir “entorns mediambientals i socials apropiats que permeten el desenvolupament adequat de les seues capacitats, defensant el dret al joc, a l'oci, al temps lliure en igualtat d'oportunitats, en entorns segurs i promovent el consum responsable, tant en les zones urbanes com en les rurals en nom d'un desenvolupament sostenible”.

D'altra banda, cal tindre present la següent legislació donada la vital importància de les qüestions que en ella es regulen;

Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència (BOE núm. 175, de 23 de juliol de 2015).

La Llei 26/2015, de 28 de juliol, de Protecció a la Infància i Adolescència modificada per la Llei orgànica 8/2015, de modificació del Sistema de Protecció de la Infància i Adolescència, les quals emparen i reforcen els drets de les persones durant estes etapes vitals.

Reial decret 165/2019, 22 de març, pel qual s'aprova el Reglament d'adopció internacional. (BOE. núm. 81, de 4 d'abril de 2019).

L'any 2021, es va aprovar la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència, que pretén garantir la seguretat i la justícia de les xiquetes, els xiquets, així com de les i els joves a nivell físic, psíquic, psicològic i moral enfront de qualsevol forma de violència. Amb esta llei es busca establir mesures de prevenció efectives mitjançant una informació adequada, l'especialització i millora de la pràctica professional en els diferents àmbits d'intervenció, l'acompanyament a les famílies i el reforç de la participació de les persones menors d'edat, assegurant els coneixements i habilitats de la infància i l'adolescència perquè siguen part activa en la promoció del bon tracte i puguin reconèixer la violència i saber com reaccionar enfront d'esta. Eixe mateix any es formula l'Ordre DSA/1009/2021, de 22 de setembre, per la qual es crea el Consell Estatal de Participació de la Infància i de l'Adolescència (BOE núm. 231, de 27 de setembre de 2021)

Finalment, cal tindre present el Reial decret 903/2021, de 19 d'octubre, pel qual es modifica el Reglament de la Llei orgànica 4/2000, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seua integració social, després de la seua reforma per Llei orgànica 2/2009, aprovat pel Reial decret 557/2011, de 20 d'abril (BOE núm. 251, de 20 d'octubre de 2021)

A nivell nacional, les polítiques i normatives adreçades a la joventut a Espanya es desenvolupen tant des del govern central com des de les comunitats autònomes, amb

l'objectiu de protegir els drets dels i les joves i fomentar la seua participació i inclusió en diferents àmbits de la vida social, econòmica i política.

La Constitució Espanyola estableix diversos drets fonamentals que són aplicables als i les joves, tot i que no està dirigida específicament a aquest col·lectiu. Alguns dels drets més rellevants inclouen:

- Article 14: Igualtat davant la llei, sense discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició.
- Article 27: Dret a l'educació, que estableix una formació que permet el desenvolupament de les capacitats individuals dels i les joves.
- Article 48: Aquest article reconeix explícitament la participació dels i les joves en el desenvolupament social, econòmic, cultural i polític del país. Indica que "els poders públics promouran les condicions per a la participació lliure i eficaç de la joventut".

Aquest últim article és fonamental, ja que estableix el marc general que serveix com a base per a les polítiques de joventut desenvolupades per l'Estat i les comunitats autònomes.

La Llei 33/1985 de 25 de novembre, de Pressuposts Generals de l'Estat, va establir el marc financer per a la creació de l'Institut de la Joventut d'Espanya (INJUVE), una entitat dependent del Ministeri d'Igualtat. L'INJUVE és l'organisme encarregat de coordinar les polítiques juvenils en l'àmbit estatal i té com a objectiu promoure iniciatives per millorar la qualitat de vida dels i les joves en àmbits com l'ocupació, l'educació, la cultura, l'oci i la salut. A més a més, el Programa de Garantia Juvenil, coordinat per l'INJUVE, és un projecte europeu adaptat a Espanya amb l'objectiu de reduir l'atur juvenil. Va ser adoptat a partir de la recomanació del Consell de la Unió Europea de 2013, i estableix que els joves de menys de 30 anys han de rebre una oferta d'ocupació, formació o pràctiques en un termini de quatre mesos després de finalitzar els seus estudis o quedar aturats.

A Espanya, el programa inclou mesures com:

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- Formació i educació: Programes formatius orientats a millorar les competències dels i les joves.
- Foment de l'ocupació: Incentius per a la contractació de joves.
- Autoocupació i emprenedoria: Suport per a joves que vulguin emprendre el seu propi negoci.

El Pla Estatal de Joventut és un instrument de planificació elaborat pel govern espanyol per tal de coordinar i definir les accions destinades a millorar les condicions de vida de la joventut en el període de temps establert. Aquest pla sol tenir caràcter plurianual (s'elabora per un període de 4-5 anys) i inclou àmbits com:

- Formació i educació: Garantir l'accés a una educació de qualitat i promoure l'educació no formal.
- Ocupació i emancipació: Fomentar l'ocupació juvenil, el desenvolupament de noves competències i l'accés a l'habitatge.
- Participació social i política: Promoure la participació activa dels i les joves en la vida democràtica i comunitària.
- Igualtat d'oportunitats i no discriminació: Vetllar pels drets dels i les joves i la igualtat de gènere, i prevenir qualsevol tipus de discriminació.

L'últim Pla Estatal de Joventut aprovat cobreix el període 2022-2025 i té com a objectiu millorar la situació de la joventut en àrees com el treball, l'habitatge, la salut mental, la mobilitat, i la participació.

Finalment, la Llei d'Igualtat de Tracte i No Discriminació, coneguda també com la Llei Zero (Llei 15/2022), estableix mecanismes per garantir la igualtat de tracte i evitar qualsevol discriminació en diversos àmbits, incloent-hi l'edat, fet que afecta directament als i les joves. Aquesta norma protegeix a la joventut de la discriminació en l'accés a l'educació, l'ocupació i els serveis públics.

Com a òrgan, trobem el Consell de la Joventut d'Espanya (CJE) seguint una plataforma que agrupa organitzacions juvenils d'arreu del país i té com a objectiu representar la joventut davant les institucions i promoure la participació juvenil en la vida política, econòmica i social. El CJE col·labora amb les administracions públiques en l'elaboració de polítiques juvenils i actua com a interlocutor entre els i les joves i el govern.

Nivell Autonòmic

En la Comunitat Valenciana s'observa tot un elenc legislatiu que serveix com a marc de referència normatiu per al present pla, en el mateix cal destacar;

Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana. Art. 31 La Generalitat té competència exclusiva sobre les següents matèries: 27. Institucions públiques de protecció i ajuda de menors, joves, emigrants, tercera edat, minusvàlids i altres grups o sectors socials requerits d'especial protecció, inclosa la creació de centres de protecció, reinserció i rehabilitació.

D'altra banda, es troba l'Acord de 30 de març de 1999 de les Conselleries d'Economia, Hisenda i Administració Pública i de Benestar Social, pel qual s'aprova el Pla d'Ús del Sector del Menor; la Resolució de 23 de febrer de 1995, de la Secretaria General de la Conselleria d'Administració Pública, per la qual es disposa la publicació del conveni sobre principis per a l'autoregulació de les cadenes de televisió en relació amb determinats continguts de la seua programació referits a la protecció de la infància i la joventut, formulat pel Ministeri d'Educació i Ciència, les Conselleries d'Educació de la Comunitats Autònomes i les cadenes de Televisió; Llei 7/1994 de 5 de desembre, de la Infància i Llei 5/1997, de 25 de juny, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula el Sistema de Serveis Socials en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Una altra jurisprudència de referència atén la Llei 7/2001, de 26 novembre reguladora de la Mediació familiar en l'àmbit de la Comunitat Valenciana i el Decret 93/2001 de 22 de maig, pel qual s'aprova el Reglament de Mesures de Protecció Jurídica del Menor en la Comunitat Valenciana.

També de l'any 2008 es destaca, la Llei 12/2008, de 3 de juliol, de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana i la Llei 13/2008, de 8 d'octubre, de la Generalitat, reguladora dels Punts de Trobada Familiar de la Comunitat Valenciana.” (Conselleria de Benestar Social).

D'altra banda, es troba Llei 9/2016, de 28 d'octubre, de la Generalitat, de Regulació dels Procediments d'Emergència Ciutadana en l'Administració de la Comunitat Valenciana

En la Comunitat Valenciana es compta amb Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència (LDGIA), la qual ha servit com a nou marc legal i

estructural de suport a la infància, l'adolescència i les seues famílies. En relació amb esta llei, des de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives de la Generalitat, es va aprovar l'Estratègia Valenciana d'Infància i Adolescència 2022-2026, instrument que permetrà fer “efectius els drets dels NNA, a través del disseny, planificació, aplicació, desenvolupament, seguiment i avaluació de les polítiques de la Generalitat”.

En este sentit, ens trobem, de la mateixa manera que en la normativa estatal, una sèrie d'àrees a les quals se'ls concedeix especial atenció:

- Sanitat, dotant d'importància a la salut mental, els problemes d'addicció i la coordinació amb l'àrea d'Educació per a un adequat desenvolupament afectiu-sexual. També es fa referència a la promoció d'una alimentació saludable, tal com s'indica en l'article 79.
- Serveis Socials i Sistema de Protecció a la Infància, centrats en la realització d'actuacions preventives i de protecció per a donar resposta a les situacions de major vulnerabilitat. De fet, l'article 60 de la LDGIA assenyalava la necessitat de donar solució a les causes estructurals que produeixen l'empobriment “especialment per als tres grups amb major risc: infància i adolescència gitana, xiquetes, xiquets i adolescents migrants sense referent familiar, i persones menors d'edat amb diversitat funcional”.

A més, això es vincula amb el desenvolupament de polítiques de gènere i igualtat que busquen fomentar la corresponsabilitat en les cures, l'exercici de la criança positiva, la lluita contra la violència masclista contra xiquetes, adolescents i dones, la LGTBIfobia i qualsevol discriminació o expressió d'odi contra les persones.

En relació amb la participació i amb el desenvolupament a través de l'oci educatiu, l'activitat física i l'esport, es parla del dret a la participació i ja des del seu preàmbul “es reconeix a la infància i adolescència com a ciutadania activa i de ple dret en la Comunitat Valenciana i es promou la seua participació en tots els àmbits de l'esfera pública i privada com un dels objectius fonamentals d'este projecte normatiu” així com a la participació en els espais d'oci i esportius, fent d'estos un entorn accessible, segur, saludable i inclusiu. Ha de tindre present la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana.

També s'han anat aprovant, en el transcurs dels anys, una sèrie de decrets com són el Decret 93/2001, de 22 de maig, que aprova el Reglament de Mesures de Protecció Jurídica del Menor en la Comunitat Valenciana; el Decret 62/2012, de 13 d'abril, del Consell, pel qual es regulen els òrgans territorials de coordinació en l'àmbit de la protecció de menors de la Comunitat Valenciana; el Decret 35/2021, de 26 de febrer, del Consell, de regulació de l'acolliment familiar; o el Decret 60/2021, de 14 de maig, del Consell, de regulació i coordinació dels òrgans de l'Administració de la Generalitat de participació infantil i adolescent, i de protecció de la infància i l'adolescència.

Finalment, el Decret 27/2023, de 10 de març, del Consell, pel qual es regulen la tipologia i el funcionament dels centres, serveis i programes de serveis socials, i la seua ordenació dins de l'estructura funcional, territorial i competencial del Sistema Públic Valencià de Serveis Socials.

Tots ells han suposat una major protecció dels drets de la infància i l'adolescència, així com una més eficient coordinació entre les diferents Administracions Públiques i entitats que conformen el sector públic valencià.

A nivell autonòmic, la Comunitat Valenciana ha desenvolupat una sèrie de normatives i polítiques específiques destinades a la joventut, que s'emmarquen dins de la seua legislació pròpia i els plans estratègics de joventut. Aquestes normatives tenen com a objectiu protegir els drets dels i les joves, fomentar la seua participació social i política, i millorar les seues condicions de vida, tot reconeixent-los com un col·lectiu amb necessitats i potencials específics.

La Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de Polítiques Integrals de Joventut. Aquesta llei és la principal norma de referència en matèria de joventut a la Comunitat Valenciana. Aprovat per les Corts Valencianes el 2017, el seu objectiu és regular i coordinar les polítiques públiques adreçades a la joventut, tenint en compte la diversitat i la realitat canviant del col·lectiu juvenil. Alguns dels punts clau d'aquesta llei són:

- Promoció de l'autonomia juvenil: Facilitar la transició cap a la vida adulta, millorant les oportunitats d'ocupació, habitatge, educació i formació.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- Participació activa dels i les joves: Promoure que tinguen un paper protagonista en la vida social, política i cultural de la seua comunitat.
- Igualtat d'oportunitats i no discriminació: Garantir que les polítiques de joventut estiguen basades en la igualtat d'oportunitats, sense discriminació per raó de gènere, origen, condició social, diversitat funcional, o altres factors.
- Foment de la cohesió territorial: Tenir en compte les diferents realitats territorials de la Comunitat Valenciana i garantir que tots els i les joves, independentment de si viuen en zones rurals o urbanes, tinguen accés a les mateixes oportunitats.

La llei defineix una sèrie d'àmbits d'intervenció prioritaris per a les polítiques de joventut:

- Educació i formació contínua: Promoció de l'accés a l'educació formal i no formal, i programes formatius que s'adapten a les necessitats del mercat laboral.
- Ocupació i emprenedoria: Foment de l'ocupació juvenil a través de programes d'inserció laboral i suport a l'emprenedoria jove.
- Salut i benestar: Atenció a la salut física i mental dels i les joves, promovent hàbits de vida saludables i facilitant l'accés a serveis de salut.
- Oci, cultura i esports: Oferir espais i activitats d'oci saludable, fomentant la creativitat i la participació dels i les joves en esdeveniments culturals i esportius.
- Habitatge: Facilitar l'accés dels i les joves a habitatges dignes, abordant la problemàtica de l'emancipació juvenil.
- Participació: Potenciar la participació activa dels i les joves en la vida pública mitjançant consells de joventut, associacions juvenils i processos participatius.

El Pla Jove 2022-2026 és el document estratègic que defineix les polítiques de joventut per a la Comunitat Valenciana en els pròxims anys. Aquest pla busca donar resposta als reptes que enfronten els i les joves valencians en àrees com l'ocupació, l'habitatge, l'educació, la participació i el benestar emocional.

A més, a nivell autonòmic és contempla dos òrgans de coordinació cap a la joventut:

- L'Institut Valencià de la Joventut (IVAJ): És l'organisme encarregat de coordinar les polítiques de joventut a la Comunitat Valenciana, assegurant la

implementació de les mesures previstes per la llei. L'IVAJ treballa amb els diferents nivells de govern, tant autonòmics com municipals, per implementar programes que aborden les necessitats dels i les joves.

- El Consell Valencià de la Joventut (CVJ): És una entitat autònoma que representa els interessos de la joventut davant les institucions públiques. Promou la participació juvenil i treballa en la defensa dels drets dels i les joves en àmbits com l'educació, l'ocupació, la salut i l'habitatge.

La Garantia Juvenil és una iniciativa europea que també s'aplica a la Comunitat Valenciana, i que busca combatre l'atur juvenil oferint a joves menors de 30 anys una oferta d'ocupació, formació o pràctiques en un termini de quatre mesos després de quedar aturats o de finalitzar els seus estudis. En la Comunitat Valenciana, la seua implementació es coordina a través de l'IVAJ i altres organismes locals, que ofereixen recursos i programes per facilitar la inserció laboral juvenil.

Nivell Local

A nivell local, Potries ja compta amb el I Pla d'Infància, Adolescència i Joventut, en el qual s'han aplicat les següents mesures:

En l'àrea de participació, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació d'un model pedagògic a l'escola i creació del parlament escolar.
- Increment de les hores de dedicació del tècnic/a de cultura i joventut.

En l'àrea de treball:

- Assignació d'una part del pressupost de joventut a xarrades i cursos de formació per a la inserció laboral.
- Major col·laboració amb el Calaix Jove de la Mancomunitat de Municipis de la Safor.

En polítiques educatives:

- Oferta de recursos municipals, com ara la biblioteca, amb la creació d'un servei d'orientació integral.

3. PRINCIPIS RECTORS

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

3. Principis rectors

El II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries es fonamenta en 12 principis rectors que, de manera transversal, han de ser presents tant en el seu procés d'elaboració i implementació. Estos són:

Promoció i respecte dels drets de la infància i adolescència

Tindre sempre en compte l'interès superior de la infància i l'adolescència, perquè han de ser tractades com a persones lliures, úniques i subjectes de drets propis de la seua condició humana; amb la particularitat de la seua condició infantil i juvenil, que els limita en el desenvolupament de determinades actuacions en el seu propi interès.

Dret de la infància a la vida i al màxim desenvolupament

Tots els nens, nenes i adolescents (NNA) tenen dret a un nivell de vida adequat, que inclou l'accés als serveis necessaris per al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social. Aquest dret és fonamental no només per als infants i adolescents, sinó que també s'estén a la joventut, reconeixent la importància de garantir que els i les joves puguin viure una vida digna i lliure de tota forma de violència. Així mateix, és essencial que se'ls protegeixi la integritat personal, la qual cosa és crucial per aconseguir les millors condicions de benestar i el lliure desenvolupament de la seua personalitat.

Educació de qualitat

Les accions i polítiques han d'estar encaminades a garantir que tots els NNA reben una educació formal i no formal de qualitat, adaptada a les diferents necessitats, permetent el correcte desenvolupament i socialització de la infància i l'adolescència. En el context de la joventut, és essencial que les formacions es continuïn durant l'etapa juvenil, oferint programes d'aprenentatge que responguen a les necessitats canviants del mercat laboral i fomentant l'aprenentatge al llarg de la vida. Això permetrà als i les joves desenvolupar competències i habilitats que els capacitin per a la seua integració social i professional.

Igualtat

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

La igualtat de gènere és un principi transversal que repercuteix en totes les accions dirigides a l'atenció de la infància i de l'adolescència. Per aquest motiu, és inherent aplicar una perspectiva de gènere per a realitzar les actuacions amb la condició de facilitar la consecució de la igualtat efectiva entre els NNA. Això s'estén també a la joventut, on cal garantir que els i les joves tinguin les mateixes oportunitats d'accés a recursos, formació i participació social. La promoció de rols igualitaris en la joventut ajuda a construir una societat més justa i inclusiva.

No discriminació

Els xiquets, les xiquetes i l'adolescència gaudiran del ple exercici dels seus drets, els quals li seran reconeguts sense cap excepció ni distinció o discriminació per motius de raça, color, sexe, idioma, religió, opinions polítiques o d'una altra índole, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o una altra condició. Així mateix, és fonamental que els drets dels i les joves siguin protegides contra qualsevol forma de discriminació. Les polítiques han de vetllar perquè, independentment de la seua situació, puguin accedir a oportunitats equitatives en educació, ocupació i participació social.

Treball en xarxa

Treballar per optimitzar l'aprofitament dels recursos i la creació de sinergies, i evitar solapaments i duplicitats. Promoure la correcta coordinació d'accions, activitats i serveis entre organitzacions i serveis tant públics com privats per al bon compliment dels seus objectius i la maximització dels resultats. Això inclou la col·laboració amb entitats juvenils i associacions que representen els interessos dels i les joves, fomentant la creació de xarxes que permeten compartir bones pràctiques i recursos per a un millor servei a la infància, adolescència i joventut.

Prevenició i protecció

Els NNA són un sector de la societat vulnerable, podent patir situacions de desprotecció, exclusió o violència de diversos tipus. En el cas de no garantir la seua deguda protecció o la cobertura de les seues pròpies necessitats i la garantia dels seus drets, és important partir d'esta base per a impulsar accions que fomenten la promoció i la prevenició de la seua salut i del seu benestar emocional a nivell individual i familiar. És essencial, a més, establir mecanismes de suport que ajuden a prevenir el bullying, l'assetjament i altres

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

formes de violència que poden afectar la joventut, garantint així un entorn segur i favorable per al seu creixement.

Accessibilitat universal

Establir les mesures pertinents per a assegurar l'accés en igualtat de condicions, respectant qualsevol tipus de diversitat funcional, als entorns, processos, béns, productes i serveis, el transport, incloent els sistemes i les tecnologies de la informació i comunicacions, així com mitjans de comunicació social i en altres serveis i instal·lacions oberts al públic o d'ús públic, tant en zones urbanes com rurals. Això inclou garantir que els i les joves amb diversitat funcional tinguin accés a recursos educatius i laborals adequats que els permetin desenvolupar-se i participar plenament en la comunitat de Potries.

Participació activa

S'ha de promoure l'apoderament de la infància i l'adolescència, perquè han de ser agents actius del seu propi canvi. Les seues necessitats i demandes han de ser traslladades i ateses des de les institucions, per la qual cosa aquest Pla ha de promoure la inclusió dels NNA en el desenvolupament polític, social, econòmic, tecnològic i cultural. En el cas de la joventut, això implica fomentar la seua participació en consells juvenils, associacions i iniciatives que els permetin expressar les seues opinions i influir en la presa de decisions que els afecten directament.

Sostenibilitat

Fomentar accions i serveis més sostenibles i activitats que inciten a l'optimització dels recursos naturals, a la reducció de l'impacte de l'ésser humà sobre el medi ambient, a la millora del benestar social i, en definitiva, a la promoció del desenvolupament sostenible com a garantia d'un futur millor per a les generacions esdevenidores. La joventut ha de ser considerada un actor clau en aquesta transició cap a la sostenibilitat, promovent la seua implicació en projectes mediambientals i iniciatives que fomenten una consciència ecològica.

Responsabilitat pública i transversalitat

Totes les entitats han de fer seua la responsabilitat de prevenir aquells impediments i dificultats que puguin existir per a garantir l'efectivitat de les accions dirigides a la

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

infància i l'adolescència. A més, també han de garantir la transversalitat d'aquestes accions, entès aquest concepte com la varietat d'àmbits en les quals han de prendre partit per a abordar totes les qüestions que afecten els NNA. És important que les polítiques per a la joventut estiguen integrades en les estratègies de desenvolupament social, educatiu i econòmic, assegurant que els interessos i necessitats dels i les joves siguin tinguts en compte en tots els nivells de decisió.

Protecció integral de la família

Una família que garantisca la seguretat, protecció i correcta atenció de les necessitats de la infància i l'adolescència repercutirà directament en el correcte desenvolupament personal i en el benestar d'ella. Per això, és essencial que les diferents entitats garantiscen la protecció integral de tots els models de família existents. Això inclou l'assessorament i suport a les famílies joves per tal de facilitar la seua capacitat de proporcionar un entorn segur i estimulant per al desenvolupament dels seus fills i filles, contribuint així al benestar de la joventut.

4. MISSION, VISION I OBJECTIUS

Pla local d'infància, adolescència i joventut de Potries (2024-2028)

4. Missió, visió i objectius

Missió, visió i objectius

La missió principal del **II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries** és donar resposta a les necessitats de la població infantil, adolescent i juvenil del municipi. Les diferents activitats i accions realitzades des de les Administracions Públiques busquen elaborar una estructura coherent que permeti a la població més jove participar activament en els assumptes públics, així com assumir plenament el seu paper dins de la ciutadania i garantir el compliment dels seus drets.

A més, és fonamental que aquest enfocament s'amplie a la joventut, reconeixent que els i les adolescents, a mesura que creixen, es converteixen en joves amb necessitats i interessos propis que han de ser atesos i ateses en les mateixes condicions. El Pla ha de fomentar la seua implicació en la presa de decisions, tant a nivell local com en la seua comunitat, per tal que puguin influir en el disseny de polítiques que afecten el seu futur. Això implica un esforç conscient per incloure la perspectiva juvenil en totes les accions que es desenvolupen, garantint que els i les joves se senten representades i valorades en el seu municipi.

El **II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries** pretén afavorir l'autonomia, participació i implicació dels NNA en la construcció i desenvolupament del seu propi benestar dins del municipi. En aquest sentit, és vital garantir que els i les joves, tinguen accés a recursos que els permetin desenvolupar les seues capacitats i projectes personals, facilitant així la seua integració i participació activa en la vida comunitària. Això inclou el suport a iniciatives d'emprenedoria, programes de formació professional i activitats culturals que promoguen el seu desenvolupament integral.

Pel que fa a la visió, el Pla aspira a construir un municipi on la població jove pugue desenvolupar els seus projectes personals de vida, en el qual es garantisca la igualtat d'oportunitats i tinguen cobertes les seues necessitats. Això implica assegurar que tant la infància com l'adolescència, així com la Joventut, tinguen les eines necessàries per a formar la seua pròpia identitat i participar de manera plena com la resta de la ciutadania.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

A més, és essencial fomentar un sentiment de pertinença i comunitat entre els i les joves, ajudant-les a construir relacions positives i a desenvolupar habilitats socials.

Aquest procés té la potencialitat de generar un benestar col·lectiu per a tota la població, garantint la sostenibilitat social del municipi i de la societat. Es tracta de reenfocar les polítiques públiques col·locant en el centre a les persones per a avançar cap a un municipi socialment responsable, més just i respectuós amb els drets i valors dels NNA, fomentant la seua autonomia, aprenentatge i participació en el desenvolupament del seu entorn.

Partint d'estes premisses, el principal objectiu del **II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries** és garantir el compliment dels drets fonamentals de la infància i l'adolescència, així com dels i les joves, promovent i realitzant actuacions que permeten el ple desenvolupament de les seues capacitats físiques, afectives, intel·lectuals i socials, en un entorn saludable, accessible, inclusiu i igualitari.

Per a garantir el seu degut compliment, es defineixen 6 objectius essencials que serviran d'orientació per a definir i concretar les accions a executar:

- I. Promoure una educació de qualitat per a tota la infància, adolescència i joventut del municipi, incentivant les oportunitats d'aprenentatge i les eines necessàries per a la consecució d'una vida digna durant totes les etapes d'esta. Això inclou formacions adaptades a les necessitats del mercat laboral actual, així com el foment de competències transversals, com el pensament crític i la resolució de problemes, que són fonamentals per a la seua futura inserció laboral.
- II. Fomentar la participació activa, real i efectiva dels NNA i joves, fent que les seues veus, necessitats i prioritats siguen escoltades i considerades en la presa de decisions públiques d'aquells aspectes que els concerneixen. Això implica crear espais de participació juvenil que permeten a les noves generacions influir en les polítiques que els afecten. Iniciatives com consells juvenils o fòrums de debat podrien ser eines útils per a facilitar aquesta participació.
- III. Impulsar accions que afavorisquen el desenvolupament integral de la població infantil, adolescent i jove en matèria d'igualtat de gènere i interculturalitat, fomentant els valors de respecte, participació, responsabilitat, tolerància,

solidaritat, igualtat, pau, cooperació i no discriminació. És essencial que les iniciatives per a la joventut tinguin en compte les especificitats de cada col·lectiu, així com promoure la diversitat i la inclusió en totes les activitats.

- IV. Educar als NNA i joves sobre el món digital, fomentant un desenvolupament de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació segur i positiu per a aconseguir ser ciutadans i ciutadanes digitals responsables. Aquesta educació ha de ser contínua, abordant temes com la privadesa, la seguretat en línia i l'ús ètic de les xarxes socials. A més, és important promoure el pensament crític envers la informació que es consumeix a través d'internet.
- V. Impulsar la mobilitat sostenible, educar i sensibilitzar en matèria de protecció mediambiental i cap a l'entorn que els envolta. Els i les joves han de ser incloses en iniciatives que promoguen la sostenibilitat ambiental, permetent contribuir a la protecció del seu entorn. A través de projectes com el voluntariat ambiental o campanyes de sensibilització, es poden fomentar hàbits respectuosos amb el medi ambient.
- VI. Promocionar i incentivar l'accés a serveis i recursos en matèria cultural i esportiva durant l'oci i temps lliure de la població infantil, adolescent i jove de manera equitativa i inclusiva. És important que tots i totes les joves, independentment de la seua situació socioeconòmica, puguin accedir a activitats que fomenten el seu desenvolupament personal i social. Això inclou la creació de programes d'oci saludable i activitats esportives que promoguen l'estil de vida actiu i la cohesió social.

5. METODOLOGIA

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

5. Metodologia

La metodologia que s'ha utilitzat per a l'elaboració del II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries ha sigut dissenyada, d'una banda, per a oferir una imatge precisa de quin és el punt de partida del context municipal i, d'altra banda, vincular al conjunt del municipi i als responsables municipals amb el plantejament, desenvolupament i execució d'aquest.

La metodologia plantejada posseeix com a element transversal i fonamental la participació activa de la les persones més joves de Potries. A més, compta amb la implicació de les associacions dirigides a aquest col·lectiu, així com de l'AMPA i el professorat.

És per això que es recorre a l'ús tant de tècniques quantitatives com qualitatives, la qual cosa permet que totes les persones participants connecten amb la realitat social del municipi i fer així, d'este Pla, una eina transformadora, en pro dels drets de la infància, adolescència i joventut.

Les tècniques emprades permeten realitzar una profunda anàlisi sociològica, basat, d'una banda, en un procés de participació, interlocució i debat en el qual contribueixen els diferents agents involucrats entorn de la infància i l'adolescència; este porta a poder abordar i analitzar de manera qualitativa els diferents discursos observats i recollits. D'altra banda, l'anàlisi de dades secundàries, provinents de fonts públiques de dades i les enquestes dirigides a diferents grups de la ciutadania, així com a l'equip tècnic, permeten conèixer, a nivell quantitatiu, part de les necessitats i possibles línies d'acció cap a les quals dirigir este Pla.

Tot això suposa la creació d'una metodologia de construcció col·lectiva, amb un alt valor públic, que permet integrar els objectius de l'Agenda 2030 i de l'Estratègia Valenciana d'Infància i Adolescència amb els interessos, necessitats i valors de la societat de Potries. L'anàlisi de les dades de diferent naturalesa, recollits sobre la situació actual, es desenvolupa entorn d'una sèrie de variables, sent estes:

- Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- Espais naturals i Medi Ambient.
- Oci i temps lliure.
- Igualtat i diversitat.
- Associacions i Participació Ciutadana.

D'esta manera, el Pla d'Acció es constitueix i desenvolupa de manera eficaç, ateses les debilitats, fortaleeses, oportunitats i amenaces detectades

FASE 1: REVISIÓ DE FONTS SECUNDÀRIES
La fase de diagnòstic s'inicia amb l'estudi quantitatiu de variables demogràfiques, socials, econòmiques i laborals del municipi de Potries. Les dades s'han extret de fonts secundàries, com l'Institut Nacional d'Estadística (INE), l'Institut Valencià d'Estadística (IVE) o la base de dades estadístics del SEPE. Esta part del diagnòstic ens permet conèixer l'evolució de les diferents variables i els canvis significatius que hi ha hagut amb el transcurs dels anys, d'una banda, i la situació actual d'aquestes dades, per un altre. De la mateixa manera, en aquest apartat, es prenen en consideració aspectes relacionats amb el medi ambient, l'urbanisme, la participació, la governança o les noves tecnologies; així com les activitats dutes a terme pel municipi de Potries en matèria d'infància, adolescència i joventut.
FASE 2: PARTICIPACIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS
Una part del diagnòstic es basa en l'anàlisi qualitativa de les opinions i percepcions de la infància, l'adolescència i joventut, obtingudes a través de la realització de dinàmiques participatives en el CRA Mondúver Safor i en la Casa de la Cultura de ,així com el llançament de quatre qüestionaris: un qüestionari dirigit a les associacions, un altre al professorat i AMPA, un tercer a la infància i un quart dirigit a l'adolescència i joventut. El dia 26 de setembre s'envien les comunicacions per convocar els diferents agents participatius amb l'objectiu de recollir dades qualitatives: • Comunicació per a XXSS sobre l'inici del pla. • Comunicació per a XXSS per convocar les associacions el dia 2 a les 18.30 h a la Casa de la Cultura.

- Comunicació per a XXSS per convocar la joventut i l'adolescència el dia 4 a les 18.30 h a la Casa de la Cultura.
- Comunicació dirigida a l'AMPA i al professorat del CRA Mondúver-Safor per a una reunió a les 14.00 h.

A continuació es detallen les quatre dinàmiques realitzades:

Dinàmica Infància

El dia 2 d'octubre es realitza una sessió formativa i participativa per presentar el projecte. Al llarg del matí, es realitzaran dinàmiques amb els tres cicles del CRA per conèixer l'opinió de l'infància sobre les diverses àrees:

- Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut.
- Espais naturals i medi ambient.
- Oci i temps lliure.
- Igualtat i diversitat.
- Associacions i participació ciutadana

Formació: En esta part formativa es va donar a conèixer a les xiquetes i xiquets els drets de la infància, els quals estan regulats per la Convenció dels Drets del Xiquet de Nacions Unides i els continguts de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència; així com els ODS de l'Agenda 2030, i més concretament, aquells ODS que són de rellevància en matèria d'infància. Per a l'explicació es va recórrer a material gràfic en forma de cartells impresos.

Participació: L'activitat participativa va consistir en la preparació d'una dinàmica basada en tècniques de Design Thinking perquè les xiquetes i els xiquets exposaren les seues necessitats, inquietuds i problemàtiques. Per millorar la comunicació entre l'equip dinamitzador de les sessions i l'alumnat dels centres formatius, es van elaborar cartolines amb el títol de cada àrea escrit en gran i es van distribuir retoladors i colors. D'aquesta manera, es va crear l'espai i el temps adequats perquè cada xiquet i xiqueta poguera expressar les seues opinions i necessitats, tant per escrit com mitjançant dibuixos, en cada àrea.

A més, amb el tercer cicle es va realitzar una entrevista en profunditat per conèixer de manera més detallada l'opinió de la infància sobre els aspectes mencionats.

Dinàmica adolescència i joventut

El dia 4 d'octubre es realitza una sessió formativa i participativa per presentar el projecte. Per conèixer l'opinió de l'adolescència i la joventut sobre les diverses àrees:

- Espais de socialització de l'adolescència i joventut.
- Espais naturals i medi ambient.
- Oci i temps lliure.
- Igualtat i diversitat.
- Associacions i participació ciutadana

Participació: Es van elaborar cartolines amb el títol de cada àrea escrit en gran i es van distribuir retoladors. Utilitzant la metodologia del World Café, un procés de conversa humana i càlida que permet a un grup de persones dialogar sobre preguntes poderoses, es van generar idees, acords i camins d'acció creatius i innovadors en un ambient acollidor i amigable, semblant al d'una cafeteria. Les persones joves i les dinamitzadores es van asseure en una taula per debatre sobre els diferents temes i les persones joves i adolescents van anotar les seues necessitats, inquietuds i problemàtiques.

Dinàmica associacions

El dia 2 d'octubre per la tarde es realitza una sessió formativa i participativa per presentar el projecte amb l'objectiu de conèixer l'opinió de les associacions en relació amb la infància i la joventut, així com la seua representació. Durant la sessió, es va debatre sobre les diferents àrees d'estudi del pla:

- Espais de socialització de l'adolescència i joventut.
- Espais naturals i medi ambient.
- Oci i temps lliure.
- Igualtat i diversitat.
- Associacions i participació ciutadana

Participació: Es van preparar cartolines amb els títols de cada àrea escrits en gran i es van distribuir retoladors. Utilitzant la metodologia de la matriu ERIC (què eliminar, què reduir, què

augmentar i què crear), les persones adultes representatives de les associacions van elaborar un llistat de propostes i millores adreçades a l'adolescència i la joventut.

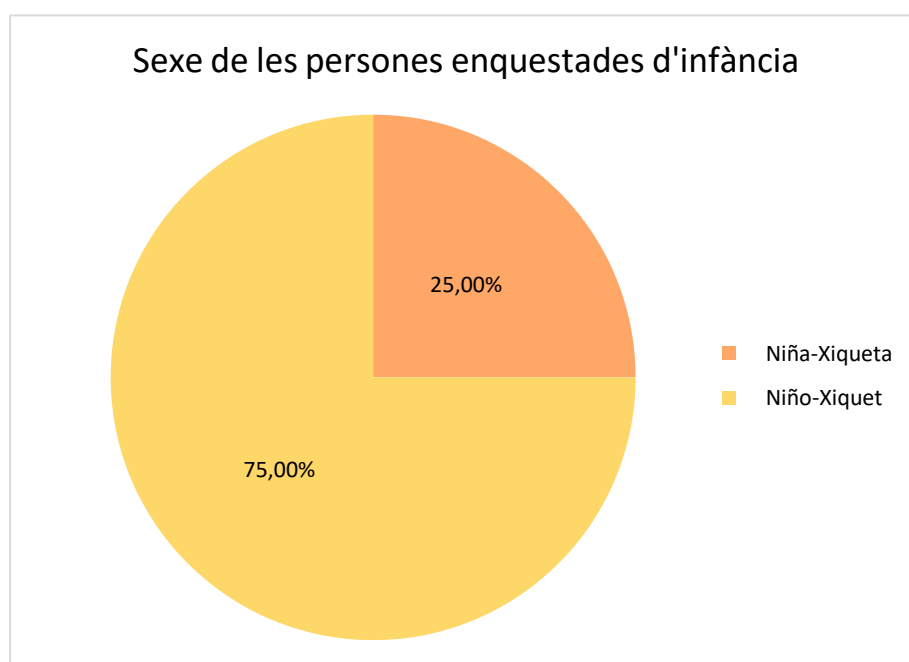
Dinàmica AMPA i professorat

El mateix dia 2 d'octubre es duu a terme una sessió informativa amb l'AMPA del CRA Mondúver Safor per explicar l'inici del pla i les lleis que el regulen. S'utilitza la metodologia del World Café, un procés de conversa humana i càlida per explicar a les persones adultes el que ha comentat la infància respecte a les temàtiques del pla. Es realitza a més a més, un qüestionari per conèixer el punt de vista de les persones adultes sobre els mateixos temes d'escrits.

QÜESTIONARI INFÀNCIA	
Univers	Infància (0-14 anys) de Potries
Mètode de recollida d'informació	Enquesta estructurada CAWI
Àmbit d'estudi	Municipi de Potries
Grandària de la mostra	12 respostes vàlides
Procediment de mostreig	Mostreig de conveniència
Qüestionari	Estructurat de 34 preguntes, totes elles tancades
Data de treball de camp	Setembre – octubre de 2024

Anàlisi sociodemogràfic del qüestionari d'infància

La majoria de les persones que han respòs al qüestionari d'infància son xiquets, en aquest cas, serien 9 xiquets (75%) i 3 xiquetes (25%), fent una totalitat de 12 respostes valides.



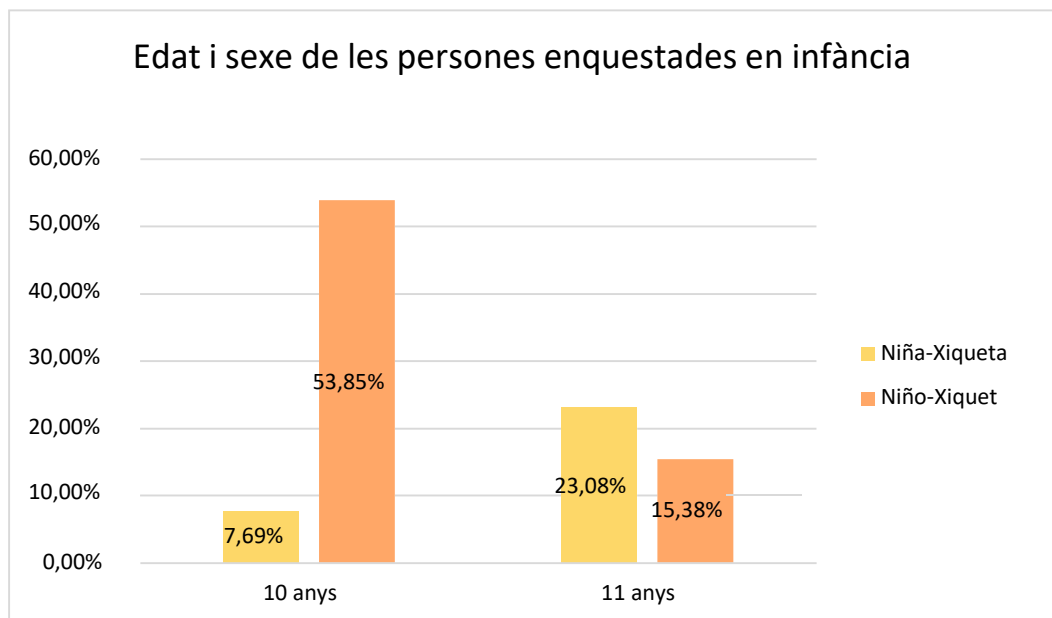
Gràfic 1. Sexe de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

En quant a l'edat d'aquesta mostra, al tractar-se del qüestionari d'infància s'ha focalitzat

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

en edats compreses entre 10 i 11 anys, ens trobem una major representació en el cas de l'edat compresa en els 10 anys en el cas dels xiquets, mentre que les xiquetes estan focalitzades en l'edat d'onze anys.



Gràfic 2. Sexe i edat de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

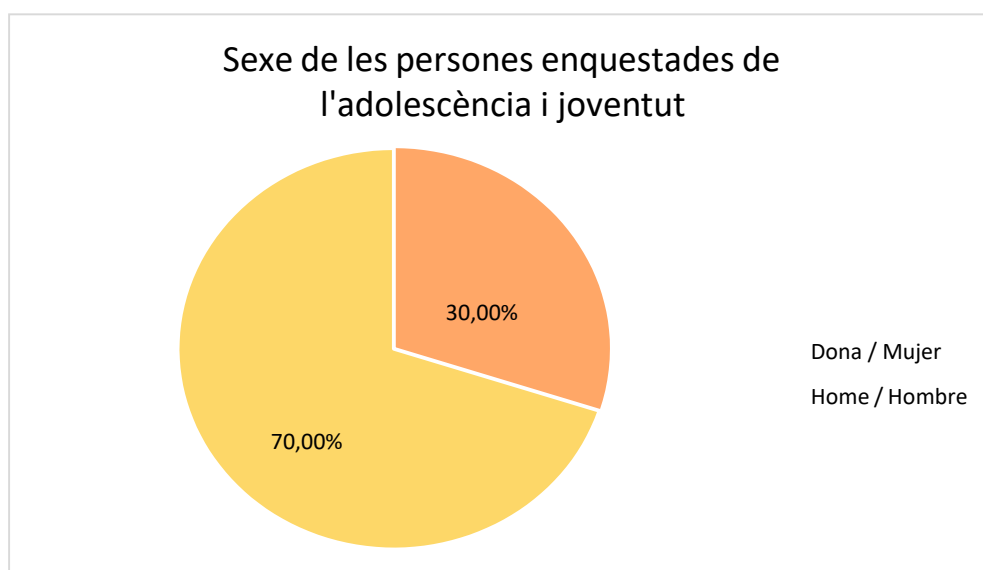
Font: Elaboració pròpia a partir de les respost

Totes les persones que han respòs al qüestionari vinculat a la infància, contempen que la seua nacionalitat és l'espanyola.

QÜESTIONARI ADOLESCÈNCIA	
Univers	Adolescència (15-19 anys) del municipi de Potries
Mètode de recollida d'informació	Enquesta estructurada CAWI
Àmbit d'estudi	Municipi de Potries
Grandària de la mostra	10 respostes vàlides
Procediment de mostreig	Mostreig de conveniència
Qüestionari	Estructurat de 30 preguntes
Data de treball de camp	Setembre – octubre de 2024

Anàlisi sociodemogràfic del qüestionari d'adolescència i joventut

En quant al perfil de les persones que han participat en el qüestionari dirigit a la adolescència i joventut, trobem que en la seua majoria també n'hi ha una major representació masculina. En aquest cas, de les 10 respostes realitzades, 3 pertanyen a les dones i 7 als homes.

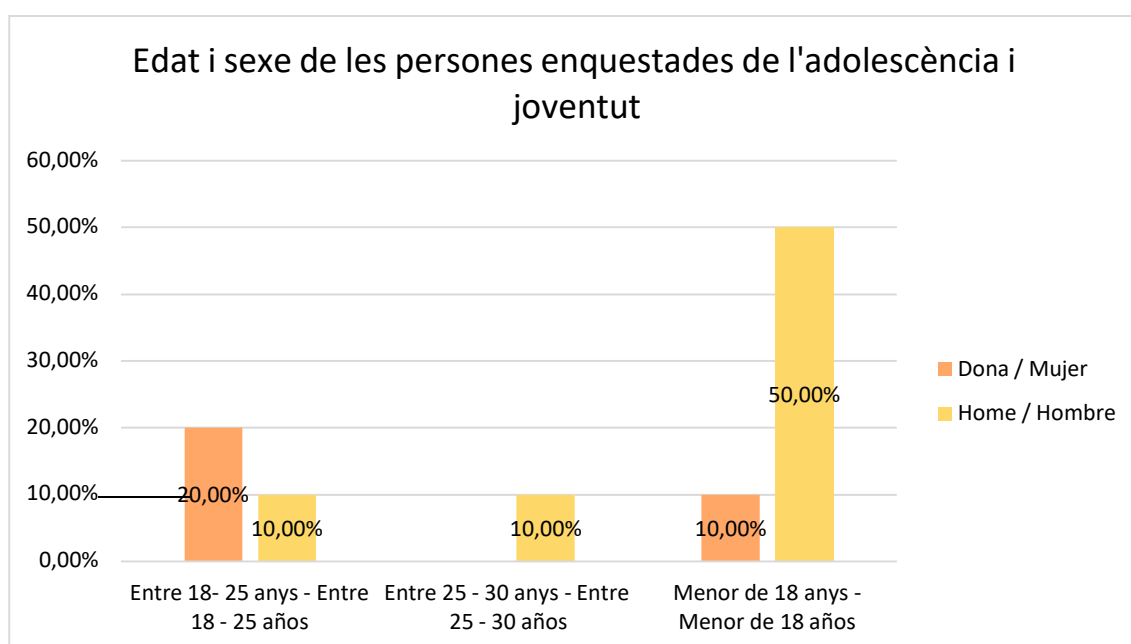


Gràfic 3. Sexe de les persones enquestades del qüestionari d'adolescència i joventut.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Respecte a les edats, s'ha establert conjuntament l'adolescència i la joventut en l'anàlisi contemplant-se ambdues etapes vitals més properes. En el cas que ens ocupa, les respostes registrades estan compenses en les següents edats:

- Menors de 18 anys, amb una representació major d'homes (50%) respecte a les dones (10%).
- Entre 18 i 25 anys, amb una representació més paritària al situar-se les dones en un 20% i els homes en un 10% de la mostra.
- Entre 25 i 30 anys, amb una representació única d'homes (10%).



Gràfic 4. Sexe i edat de les persones enquestades del qüestionari d'adolescència i joventut.

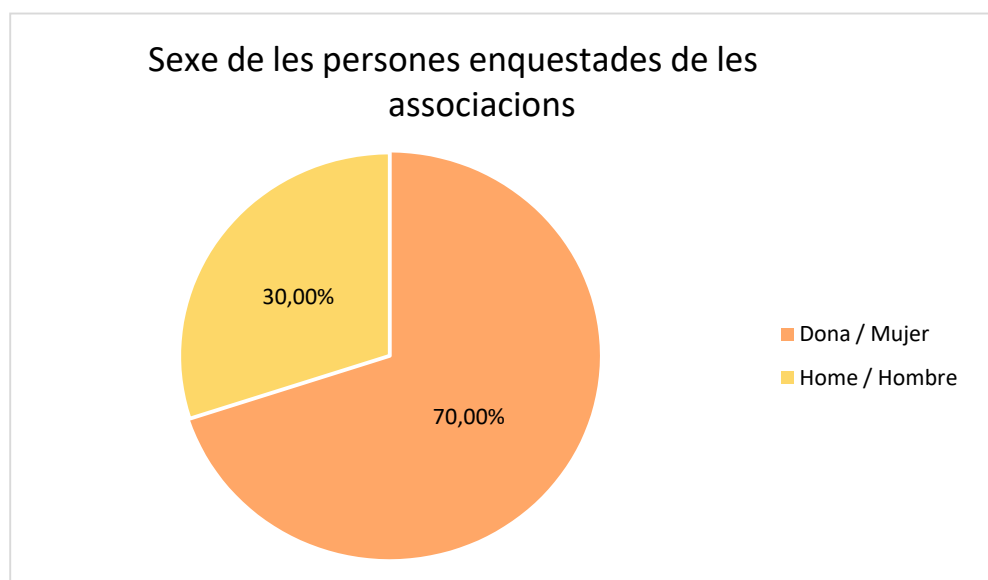
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Respecte a la nacionalitat de les persones enquestades en relació a la adolescència i joventut, totes aquestes han respós que la seua nacionalitat és l'espanyola.

QÜESTIONARI OBERT A LES ASSOCIACIONS	
Univers	Associacions del municipi de Potries
Mètode de recollida d'informació	Enquesta estructurada CAWI
Àmbit d'estudi	Municipi de Potries
Grandària de la mostra	10 respostes vàlides
Procediment de mostreig	Mostreig de conveniència
Qüestionari	Estructurat de 26 preguntes
Data de treball de camp	Setembre – octubre de 2024

Anàlisi sociodemogràfic del qüestionari de la mostra de les associacions

Respecte al perfil sociodemogràfic de les associacions participants, ens trobem en aquest cas que la seua majoria són dones seguint el 70 % de la mostra, és a dir, 3 de les 10 respostes registrades. Aquest perfil de participació ciutadana en femení és l'habitual en qüestions relacionades amb l'associacionisme.

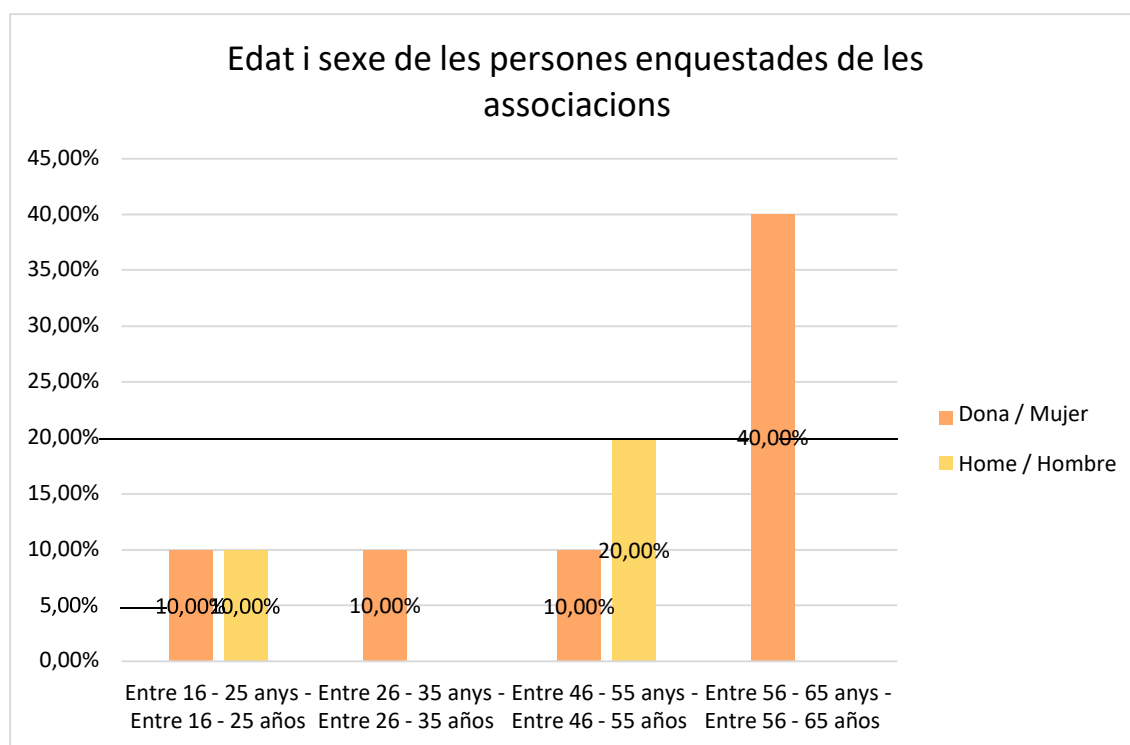


Gràfic 5. Sexe de les persones enquestades del qüestionari de les associacions.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

En quant a les edats compenses, la mostra representa les següents:

- Entre 16 i 25 anys, en aquest cas es troba la representació més paritària amb un 10% de participació d'ambdós sexes.
- Entre 26 i 35 anys, solament representat per dones en un proporció del 10%.
- Entre 46 i 55 anys, amb un predomini masculí del 20% de representació front al 10% de les dones.
- Entre 56 i 65 anys, solament representat per dones en una proporció del 40%, siguent el grup d'edat més nombrós en participar.



Gràfic 6. Sexe i edat de les persones enquestades del qüestionari de les associacions.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Totes les persones enquestades (10 en la seua totalitat, respecte a les associacions), assenyalen que resideixen a Potries.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Respecte al tipus d'associació que han respòs al qüestionari, s'ha de tindre en compte que les persones que han contestat al qüestionari pertanyen a vàries d'aquestes associacions, per a aquest motiu l'opció a l'hora de triar el tipus era múltiple. Trobem que han participat en major proporció associacions culturals i artístiques, en un 29,17% en el cas de les dones i un 20% en el cas dels homes, seguidament de les associacions veïnals, amb una representació del 16,67% en el cas de les dones i un 20% en el cas dels homes, en tercera posició estarien tant les associacions de tipus de suport social i Drets Humans, com també les associacions d'oci i temps lliure, amb una representació del 12,5% en el cas de les dones i un 20% en el cas dels homes, respectivament. Finalment trobem una representació menys partidària en el cas del tipus d'associació vinculada a la protecció animal, amb un 20% de representació en el cas dels homes, o les associacions de tipus de representació dels i les estudiants o ambiental, amb solament representació femenina amb un 12,5%. En el cas de la Comissió d'Igualtat, solament es contempla la representació femenina en un 4,17%.

A continuació, a més tenim el nom de les associacions que han participat:

Associació Espanyola Contra el Càncer Potries.

Associació Cultural Rodamusic.

Associació Sant Blai de Potries.

Associació de festes.

Col·lectiu Terra Nostra.

Grup d'Igualtat.

Madrilla.

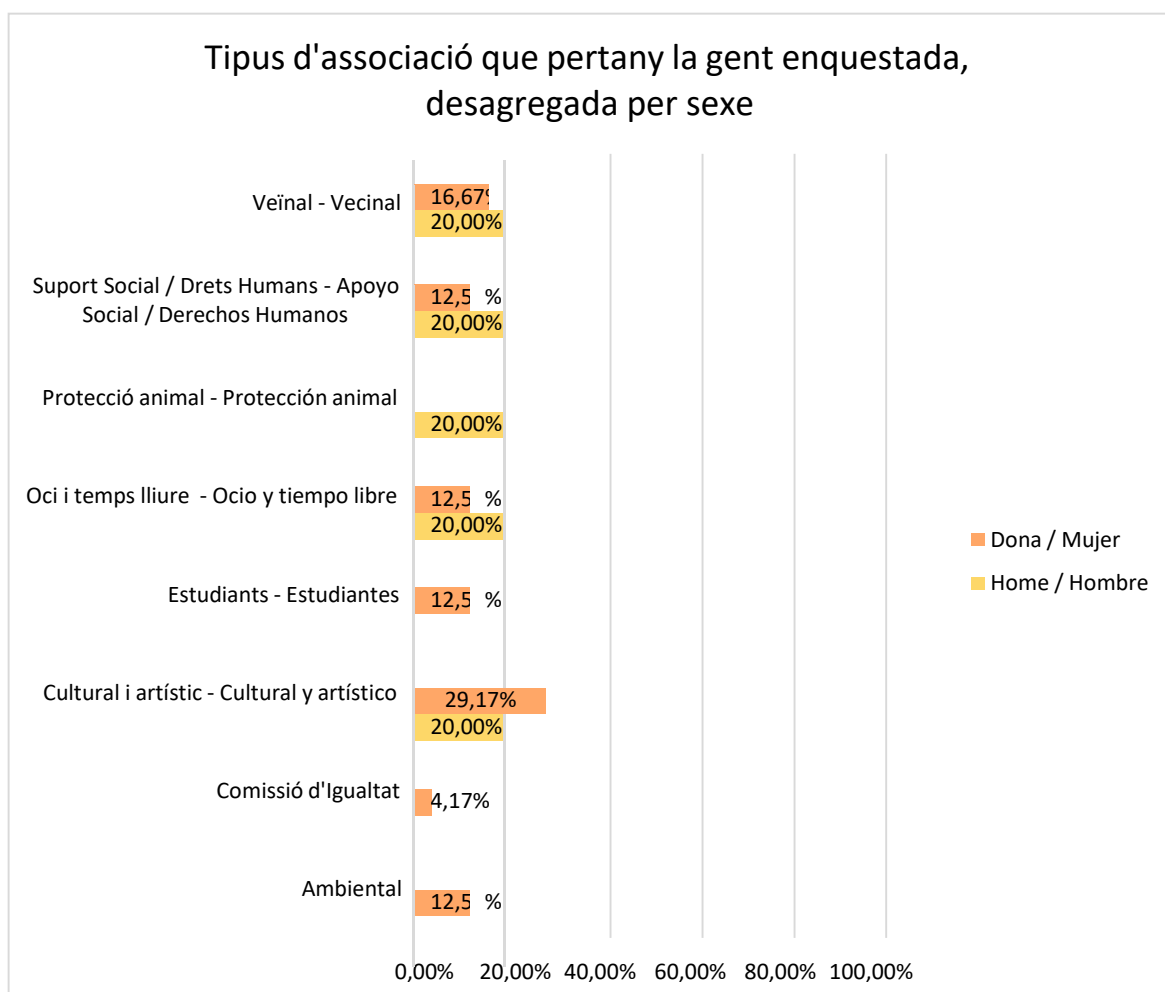
La cordà.

Triestitelles

Comissió d'Igualtat.

Taula 1. Nom de les associacions que han participat en el qüestionari.

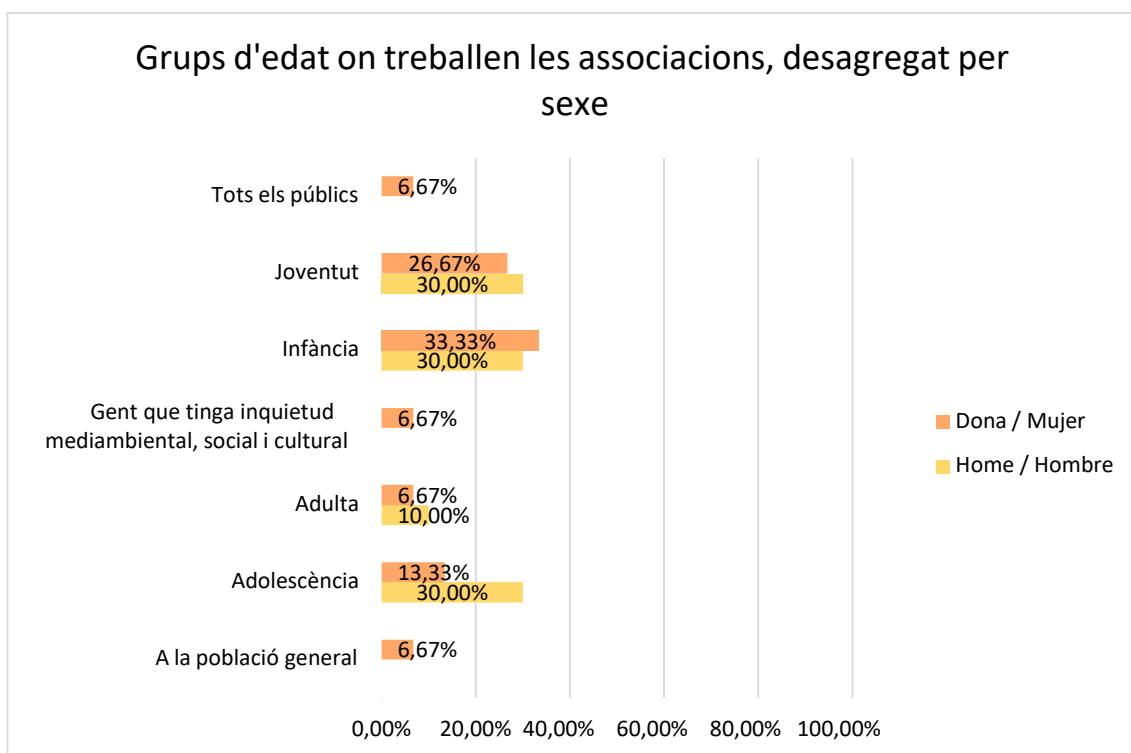
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.



Gràfic 7. Tipus de les associacions a les que pertany la gent enquestada desagregat per sexe.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Respecte als grups d'edat on treballen les associacions de Potries que han participat en el qüestionari, es mostra una representació variada i completa d'aquests. En la seua majoria, les associacions que han participat treballen en els grups d'edat vinculats al Pla (infància, adolescència i joventut), la qual cosa ens proporciona una visió molt concreta i cartera de la situació al municipi d'aquests grups.



Gràfic 8. Grup d'edat on treballen les associacions, desagregat per sexe.

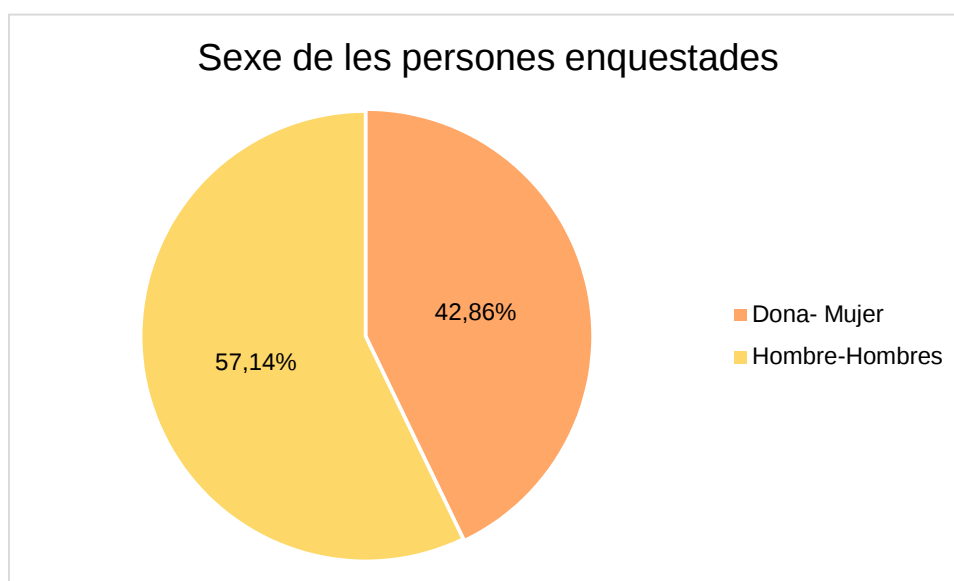
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

QÜESTIONARI OBERT AL PROFESSORAT I AMPA	
Univers	Professorat i AMPA del CRA Mondúver Safor
Mètode de recollida d'informació	Enquesta estructurada CAWI
Àmbit d'estudi	Municipi de Potries
Grandària de la mostra	7 respostes vàlides
Procediment de mostreig	Mostreig de conveniència
Qüestionari	Estructurat de 26 preguntes
Termini per a respondre l'enquesta	Setembre – octubre de 2024

Anàlisi sociodemogràfic del qüestionari de la mostra al professorat i AMPA

Finalment al quart qüestionari s'ha focalitzat en l'opinió del professorat i AMPA del CRA Mondúver Safor, al tractar-se dels grups de població que directament treballen amb la infància de Potries.

En aquest cas, es torna a una representació de predominança masculina, siguent de les 7 respostes, 4 homes (57,14%) i 3 dones (42,86%).

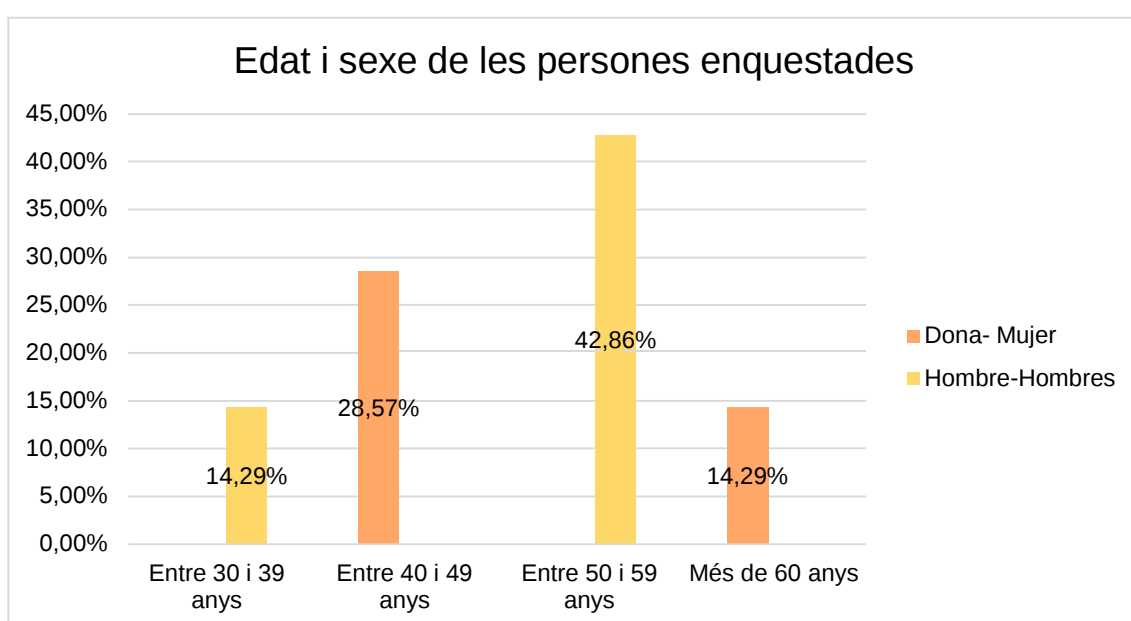


Gràfic 9. Sexe de les persones enquestades del qüestionari del professorat i AMPA del CRA Mondúver Safor.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes

En quant a l'edat i sexe de les persones enquestades en aquest àmbit, es troba representades les següents franges d'edat:

- Entre 30 i 39 anys, amb solament representació masculina en un 14,29%.
- Entre 40 i 49 anys, amb predominança femenina en un 28,57%.
- Entre 50 i 59 anys, amb representació masculina en un 42,86%, siguent a més la franja d'edat amb una representació major.
- Més de 60 anys, amb una representació solament femenina del 14,29%.



Gràfic 10. Sexe i edat de les persones enquestades del qüestionari del professorat i AMPA del CRA Mondúver Safor.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Seguint a més amb el perfil demogràfic de les altres mostres, totes les persones enquestades del àmbit del professorat i d'AMPA del CRA Mondúver-Safor, han respòs que la seua nacionalitat és l'espanyola.

6. ÀREES D'ACTUACIÓ

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

6. Àrees d'actuació

Aquestes àrees d'intervenció que s'han treballat prèviament amb la infància, adolescència i joventut de Potries, col·laboren de manera coordinada per garantir que les persones adreçades al Pla, creixen en un entorn segur, inclusiu i participatiu, afavorint així el seu desenvolupament integral en la societat.

Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut

Aquest àmbit es centra en la creació d'entorns que fomenten la convivència i les relacions saludables entre els tres àmbits d'actuació del Pla (infància, adolescència i joventut). Els objectius inclouen proporcionar espais segurs i accessibles on es puguin desenvolupar habilitats socials, emocionals i culturals, com ara escoles, centres juvenils, biblioteques, parcs infantils i zones esportives. Aquests espais són essencials per afavorir la integració, la col·laboració i la construcció d'una xarxa de suport social.

Espais naturals i Medi Ambient

En aquesta segona àrea d'actuació es busca promoure el contacte amb la natura i l'educació ambiental entre la infància, adolescència i joventut. Aquestes intervencions inclouen activitats com excursions, tallers de sensibilització sobre el medi ambient, i projectes per protegir i conservar espais naturals locals. L'objectiu és fomentar la consciència ecològica, el respecte pel medi ambient i un estil de vida sostenible a Potries.

Oci i temps lliure

En aquest àmbit es desenvolupa una investigació centrada en accions lúdiques, culturals i esportives que ofereixen alternatives d'oci saludable per a la infància, adolescència i joventut. Això inclou l'organització de tallers artístics, esports, festivals, concerts, o altres esdeveniments que permetin l'aprofitament positiu del temps lliure. Es pretén fomentar la creativitat, l'aprenentatge fora de l'aula, l'exercici físic i el gaudi personal.

Igualtat i diversitat

Aquesta àrea es dedica a garantir la inclusió social i la igualtat d'oportunitats per a totes les persones que participen del Pla, independentment del seu gènere, origen, orientació

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

sexual o situació socioeconòmica. S'adreçarà a la implementació de programes contra la discriminació, a favor de la igualtat de gènere, i per promoure el respecte per la diversitat cultural i la inclusió de joves amb diversitat funcional. L'objectiu és crear una societat més justa i equitativa a Potries.

Associacions i Participació Ciutadana

Aquesta àrea fomenta la implicació activa de la infància, adolescència i joventut en la vida comunitària i política de Potries. Incloguent la creació de mecanismes perquè expressen les seues opinions, com consells de joves o processos participatius, així com el suport a les associacions juvenils i d'infants. L'objectiu és empoderar a la població nombrada perquè participen en la presa de decisions que afecten les seues vides i el seu entorn.

7. DIAGNÒSTIC

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

7. Diagnòstic del context actual de Potries

El primer pas en l'elaboració del II Pla d'Infància, Adolescència i Joventut municipal de Potries consisteix en la identificació de les diferents necessitats del municipi per a poder definir amb claredat les diferents línies estratègiques d'actuació.

Este procés d'identificació de necessitats, implica la realització d'un diagnòstic municipal, el qual és essencial a fi de determinar l'estat en el qual es troba la població objecte d'estudi i la detecció de les problemàtiques existents en l'àmbit municipal, així com els seus punts forts i reptes als quals s'enfronta.

El diagnòstic buscarà complir simultàniament amb un doble objectiu:

- **Obtindre** una imatge actualitzada de la realitat de Potries, constatant els diferents avanços i reculades experimentades pel municipi.
- **Analitzar** els reptes que enfronta Potries actualment per a aconseguir una implementació efectiva de les accions dirigides a la consecució dels objectius del Pla.

És per això que el diagnòstic proposat aborda, de manera general, les diferents dimensions que engloba la Infància, Adolescència i Joventut, així com aquelles àrees i eixos relacionats amb la mateixa de manera directa i indirecta, com, per exemple: la demografia i característiques físiques, l'eix socioeconòmic, educatiu, de salut i benestar, igualtat de gènere i apoderament, mediambiental, d'ecologia i sostenibilitat, econòmic, de governança i institucions, etc.

D'esta manera, el diagnòstic, estarà compost per dos apartats:

El primer apartat recollirà una àmplia anàlisi soci-demogràfic en el qual es procedirà a l'anàlisi quantitativa d'informació estadística publicada en el Banc de Dades Territorial de la Generalitat Valenciana (GVA), el Portal Estadístic de la GVA, el Portal ARGOS de la GVA, l'Institut Nacional d'Estadística (INE), així com una altra informació que proporcionen les Conselleries i els Ministeris corresponents segons l'anàlisi sectorial d'estudi.

I en el segon apartat, es recorrerà a l'ús de tècniques tant quantitatives com qualitatives per a analitzar el conjunt d'informació extreta de les reunions presencials i documentació municipal, les enquestes de participació realitzades a grups d'interès del municipi, els tallers i activitats realitzades, així com qualsevol altra informació rellevant disponible a

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

través de les diferents fonts accessibles. Per a facilitar la presentació dels resultats en este apartat, s'estructurarà la informació entorn d'un grup de variables generals.

Així doncs, el procés d'elaboració del diagnòstic se centrarà en destacar estos aspectes clau:

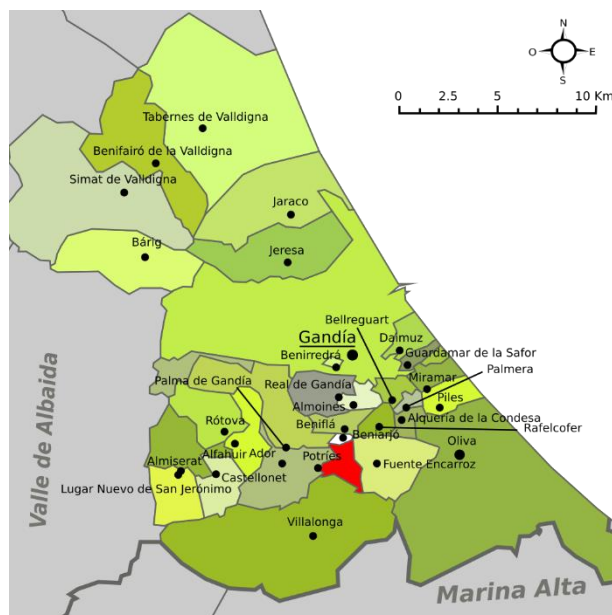
- ✓ **L'anàlisi** de la realitat del municipi.
 - **Anàlisi** dels aspectes bàsics demogràfics, socials, econòmics, ambientals i institucionals.
- ✓ La matriu d'anàlisi DAFO: Problemàtiques i reptes a afrontar.

7.1 Diagnòstic sociodemogràfic

Al següent apartat es presenta la primera part del diagnòstic, en la qual s'exposa la situació actual del municipi sobre la base de l'anàlisi de múltiples aspectes, com són, qüestions sociodemogràfiques, econòmiques, culturals, sanitàries, participatives i mediambientals de la localitat de Potries. La realització de l'anàlisi té com a finalitat proporcionar una visió general de les àrees treballades, que permetia configurar una imatge la més encertada possible de la realitat municipal. El municipi de Potries es troba a la província de València, a la Comunitat Valenciana i situat a la comarca de la Safor. La seua superfície és de 1.080 hab., amb una densitat poblacional de 351,79 hab./km². La seua població respecte a la comarca és de 0,60% per a l'any 2023. L'edat mitjana per a l'any 2021, és de 46,52 anys. El terme municipal respectiu limita amb Ador, Beniflà, La Font d'En Carròs, Palma de Gandia i Vilallonga. Caracteritzat per un paratge natural singular, a l'oest es troba el riu Serpis.

A escala històrica, aquest municipi presenta una gran rellevància a causa dels assentaments arqueològics de períodes anteriors al neolític, on es van trobar restes del tipus ceràmica, lítica o habitatges de l'estil de vida de l'època, evidenciant la presència humana. Com per exemple, la necròpoli situada a la muntanya de Penyascals, on es va destacar un important assentament iber.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

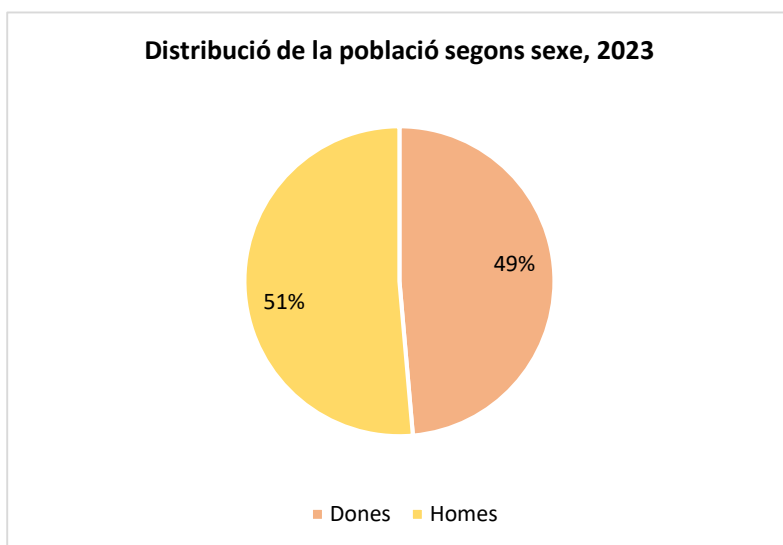


Imatge 1. Localització geogràfica de Potries

Font: Som Rurals

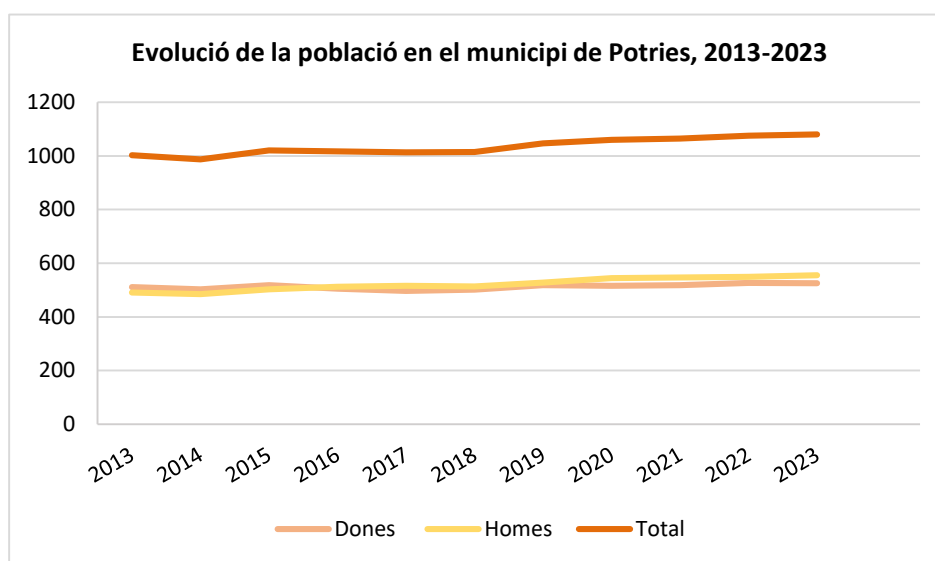
Anàlisi de l'eix demogràfic i característiques físiques: estructura activa i dinàmica de la població

El municipi de Potries, segons les dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), per a la data d'1 de gener de 2023, compta amb una població total de 1.080 persones, de les quals 525 són dones representant el 49% respecte del total, i 555 homes, constituint el 51% del total. La població del municipi representa el 0,60% del total de la comarca de la Safor, a la província de València.



Gràfic 11. Distribució de la població segons sexe (2023)

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE



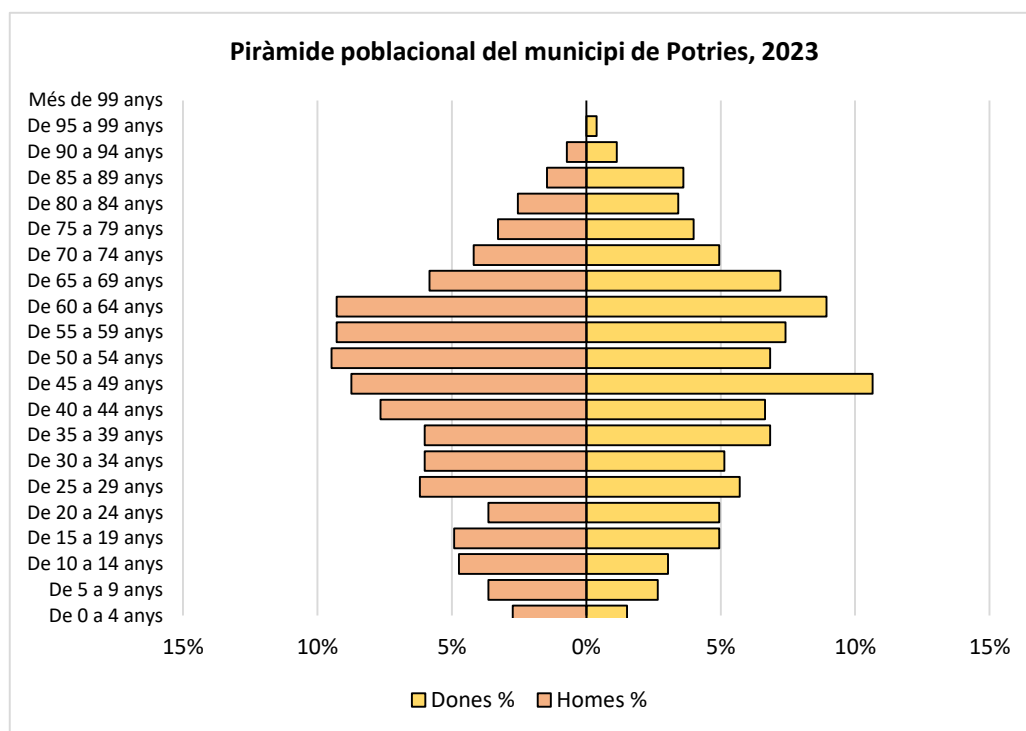
Gràfic 12. Evolució de la població en el municipi de Potries, 2013-2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

A continuació al següent gràfic es presenta la composició de la piràmide poblacional de la localitat. Aquesta permet analitzar la població per sexe i observar els grups d'edat ordenats de manera quinquennal.

La piràmide poblacional del municipi de Potries reflecteix un fenomen que no és exclusiu de la localitat, sinó que correspon amb una tendència estesa en l'àmbit estatal. La base de la piràmide que representa els grups més joves s'estreny, la qual cosa significa que hi ha baixa natalitat al municipi. Aquesta tendència a una reduïda població jove i a un percentatge majoritari de persones més majors, no és exclusiva d'Espanya, es pot veure a molts països, comunament denominats com desenvolupats, i és una tendència a l'alça entre la majoria d'aquests que pertanyen a la Unió Europea. En conjunt, la Unió Europea travessa ara mateix el que es denomina com a hivern gràfic. Aquest concepte implica que la població cada vegada està més envellida i el nombre de persones joves és insuficient per a sostenir a la resta de la població. No obstant això, no és un problema sense solució, ja que, amb el reforç de l'estat del benestar d'Europa, entre altres possibles alternatives, es pot ajudar a minimitzar l'impacte d'aquesta distribució poblacional de cara al futur.

Continuant amb l'anàlisi de la població, a mesura que l'edat augmenta es pot observar com les cohorts són cada vegada més nombrosos, podent assenyalar que el gruix de la població es troba entre els 45 fins al 69 anys. Respecte al gènere, s'observa un equilibri entre ambdues sexes en les diferents edats de manera continuada.

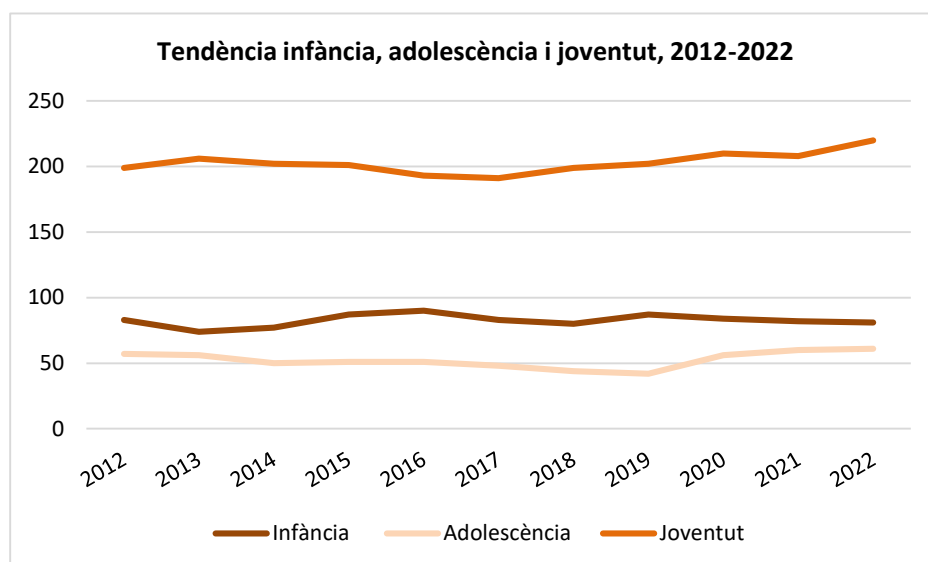


Gràfic 13. Piràmide poblacional del municipi de Potries, 2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Sobre la població infantil de la comunitat de Potries, aquesta, experimenta una tendència al creixement als primers períodes, quasi tota l'estona es manté estable, fins als últims anys que disminueix de manera lleugera. Quant a la població adolescent, aquesta es manté pràcticament constant amb variacions molt reduïdes fins als períodes compresos entre 2018-2019, on s'experimenta un major creixement de la població adolescent. A partir d'aquest moment es produeix un repunt. A més a més, la població relativa a la joventut, experimenta a partir del 2021, un xicotet repunt augmentant la seua xifra.

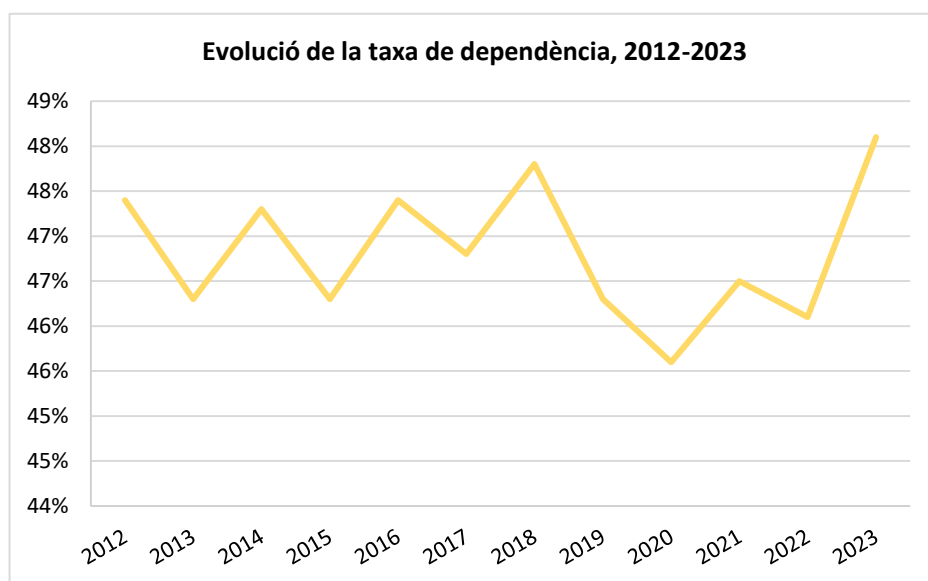
II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES



Gràfic 14. Tendència infància, adolescència i joventut 2012-2022

Font. Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE

La gràfica següent, mostra l'evolució de la taxa de dependència entre 2012 i 2023, amb fluctuacions constants al voltant del 46% al 48%. Entre 2012 i 2018, la taxa es manté relativament estable, però el 2020 experimenta una caiguda significativa fins al seu mínim, prop del 45,5%. A partir d'aquí, la taxa comença a augmentar ràpidament, assolint el seu màxim el 2023, gairebé al 49%. Aquestes variacions estan relacionades amb l'envelliment de la població en zones com la representada en Potries.



Gràfic 15. Evolució de la taxa de dependència, 2013-2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Específicament, en consideració de l'evolució de la taxa de dependència de la població major de 64 anys entre 2012 i 2023. Durant aquest període, la taxa se situa entre el 29% i el 33%, amb diverses oscil·lacions.

El 2015 es produeix una disminució notable que situa la taxa per sota del 30%. A partir d'aquest moment, es veu una recuperació progressiva fins a arribar al seu punt màxim el 2019, quan la taxa assoleix gairebé el 33,5%. Després, cau novament el 2020, amb una estabilitat relativa fins al 2022. Finalment, el 2023 es produeix un augment important, situant la taxa novament al voltant del 33%.

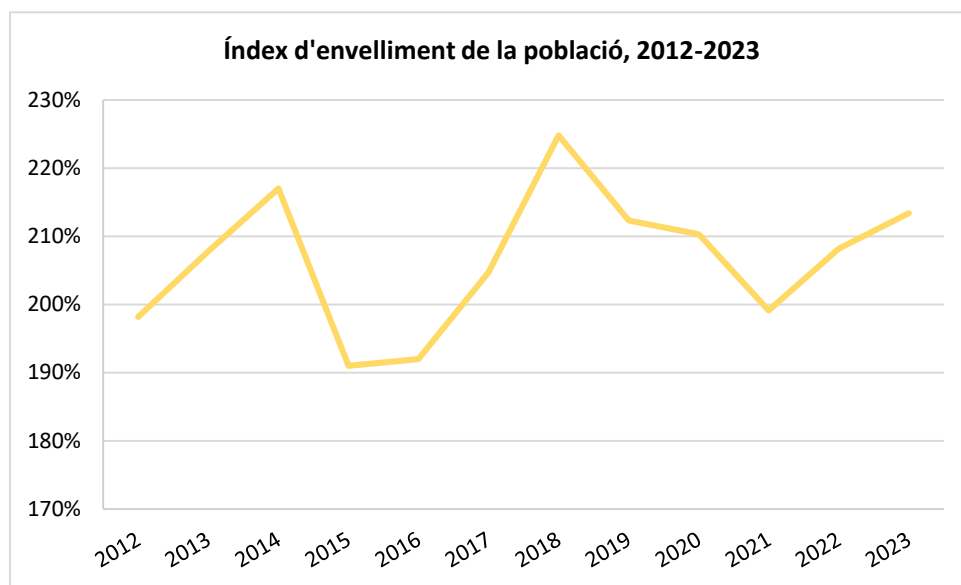


Gràfic 16. Evolució de la taxa de dependència de la població major de 64 anys, 2013-2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Un altre indicador que s'ha de tenir en compte és l'índex d'envelliment, que suposa la població major de 64 anys respecte de la menor de 16 anys. Observant la informació presentada al següent Gràfic, podem reafirmar el progressiu envelliment de la població, i en conseqüència, la falta de relleu generacional.

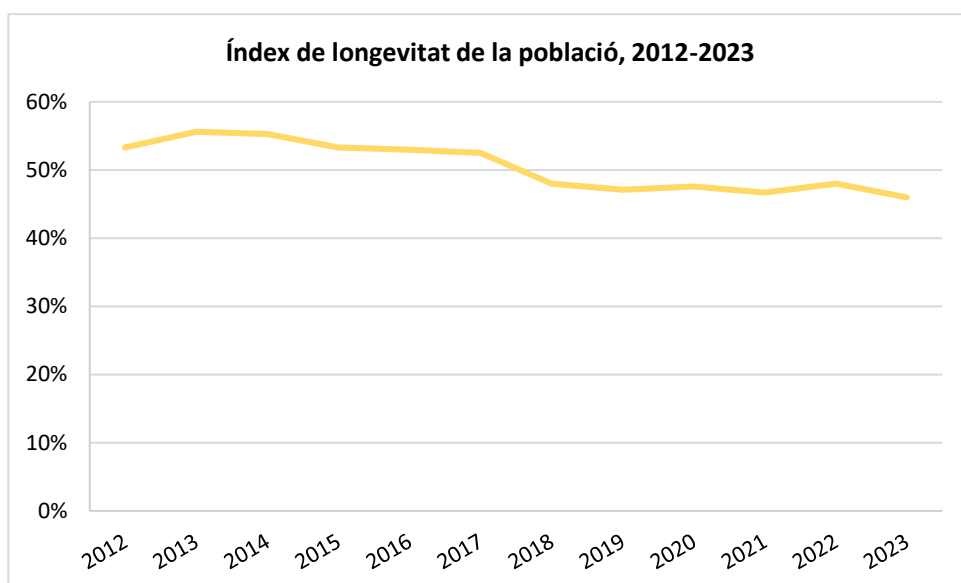
Aquest indicador permet constatar el problema que s'ha assenyalat amb anterioritat respecte a la tendència ascendent, apuntant al caràcter sistèmic de l'envelliment de la població.



Gràfic 17. Índex d'envelliment de la població, 2013-2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

En relació amb l'índex de longevitat de la població, que representa la proporció de les persones majors de 74 anys amb relació a les persones de més de 65 anys. Es tracta d'una variable que ens permet aprofundir en l'anàlisi de la composició del grup de persones majors de la localitat de Potries. D'aquesta manera, el Gràfic mostra que l'índex de la població per a l'any 2023 és de 46%, que implica que, cada 100 persones majors de 65 anys en la població, més del 46% són majors de 74 anys. Encara que el registre no arriba a la mitja, els resultats reflecteixen el procés d'envelliment que afronta el municipi de Potries durant els períodes estudiats.

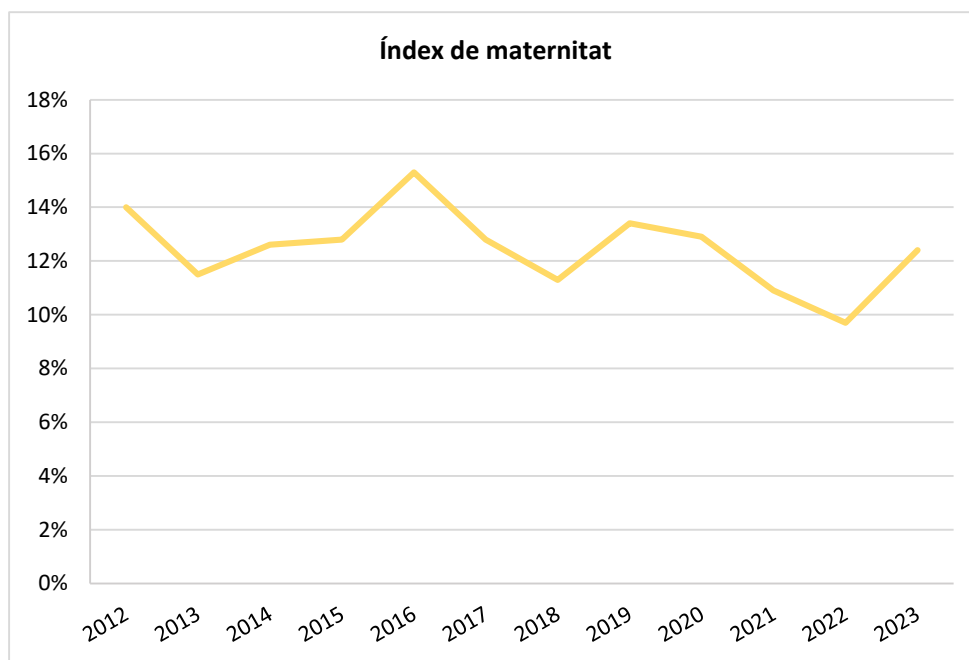


Gràfic 18. Índex de longevitat de la població, 2012-2023

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Pel que fa a l'índex de maternitat, aquest, indica la proporció de dones que es troben en edat productiva amb les persones de 0-4 anys. Seguint les dades presentades al Gràfic, es pot observar com durant els anys 2016 i 2017, es va produir un repunt en l'índex, fins a aconseguir el màxim registrat en els últims anys. Encara que, a continuació, concretament al 2018, l'índex decreix de manera significativa. Posteriorment, es recupera, augmentant la xifra en un 13%. D'ací l'índex comença a decaure de manera dràstica, amb una caiguda del 9,7% l'any 2022, convertint-se en el valor més baix de tot el període analitzat. A partir d'aquest moment, l'índex comença a recuperar-se i augmenta fins a arribar a un valor de, 12,4% al període del 2023. L'índex de maternitat és variable, ja que atén causes específiques de cada situació particular de les dones.

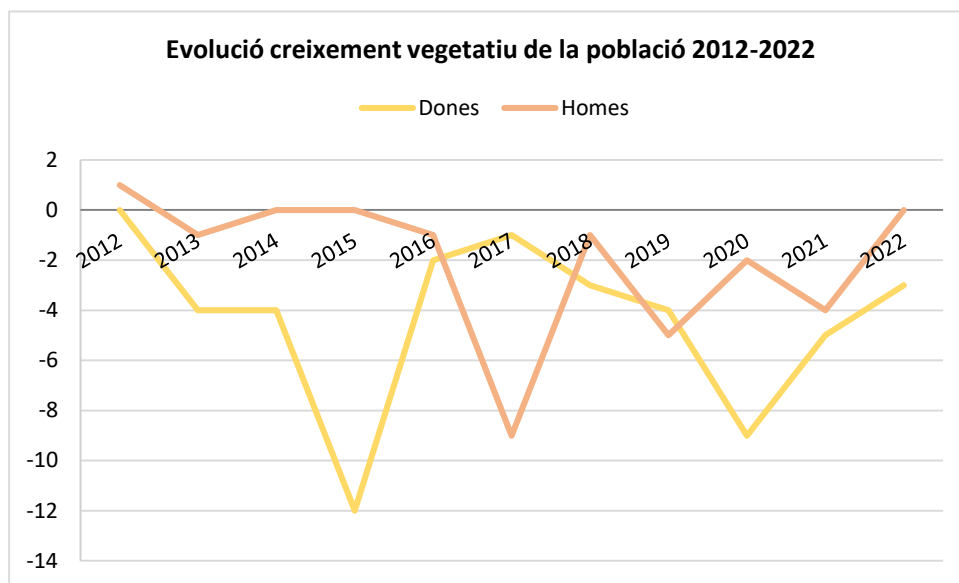


Gràfic 19. Índex de maternitat 2012-2023

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Per altra banda, l'evolució del creixement vegetatiu s'observa al gràfic següent. Aquest indicador reflecteix la relació entre el nombre de naixements i defuncions. S'observa una tendència que marca el fort decreixement de la població, ateses que des de l'any 2013 la totalitat de les dades es troben en nombres negatius. Cal destacar, dues caigudes importants quant a pèrdua poblacional. La primera desenvolupada al període del 2015-2016, quant a dones. Respecte als homes, la caiguda més notòria s'observa al període del 2017. El següent període de creixement, es produeix entre el 2020-2022 a la mostra

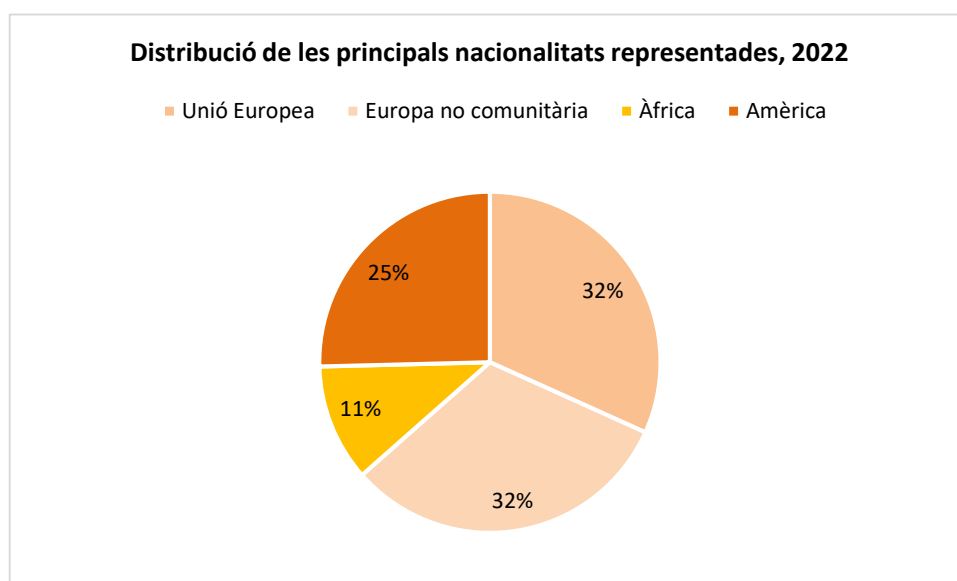
femenina.



Gràfic 20. Índex creixement vegetatiu de la població, 2012-2023

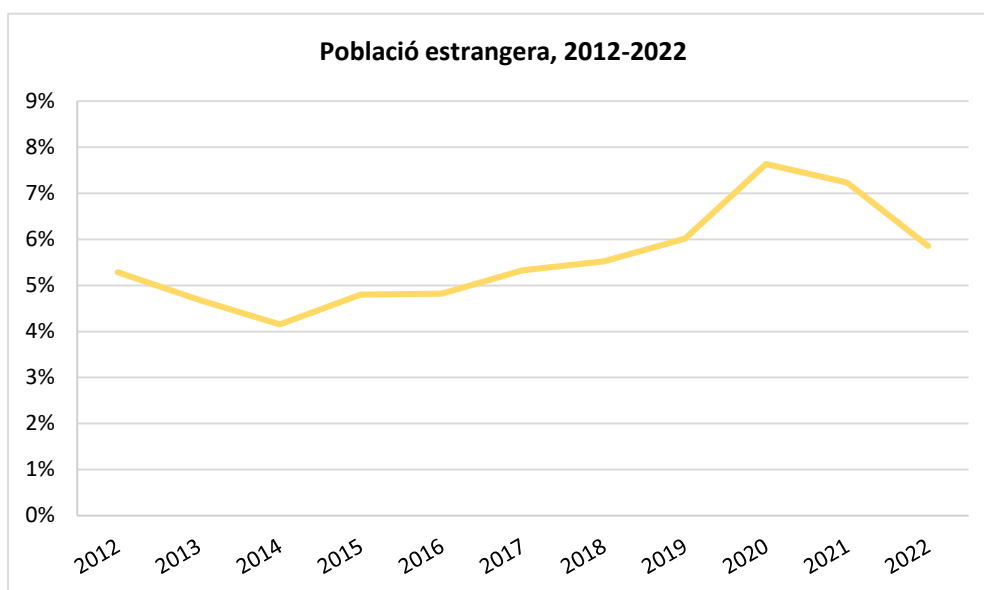
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Quant a la població estrangera que resideix al municipi de Potries, el percentatge és de 5,85%. La tendència d'aquest ha sigut la de créixer de manera progressiva, amb un repunt característic a l'any 2021, seguint un 7,6% respecte la població total. Les principals nacionalitats representades al municipi de Potries per a l'any 2022 són, la Unió Europea seguint un 32%, seguidament de l'Europa no comunitària amb un 32%, Àfrica amb un 11% i Amèrica amb un 25%.



Gràfic 21. Distribució de les principals nacionalitats representades, 2022

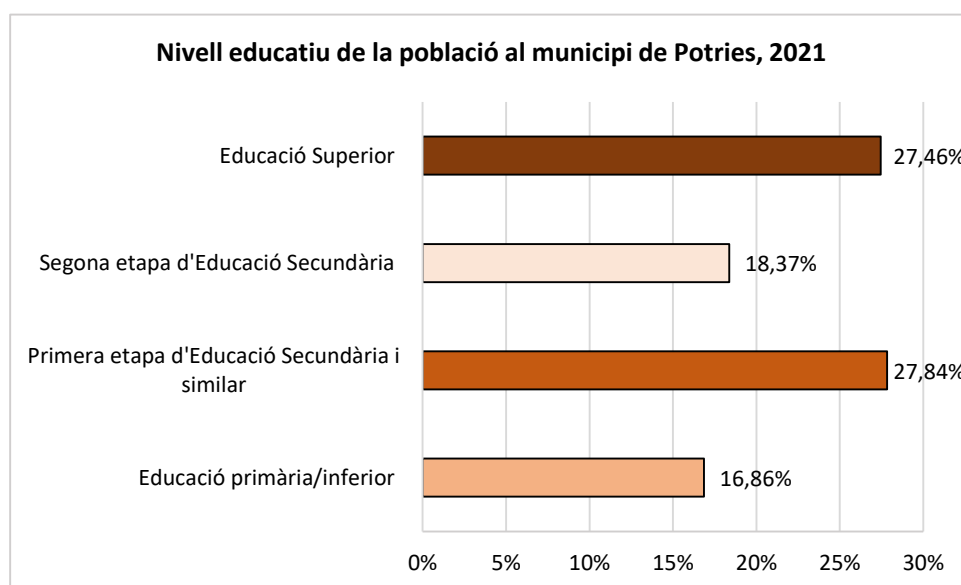
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE



Gràfic 22. Evolució població estrangera, 2012-2022

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Per finalitzar amb l'anàlisi sociodemogràfica, s'observa la distribució de la població en la localitat segons el nivell d'estudis. Com reflecteix el gràfic, la majoria de la població ha finalitzat la primera etapa d'educació secundària (27,84%). També, hi ha un (27,46%) de la població que ha realitzat estudis superiors. Quant a la segona etapa de l'educació superior, el total de la població és del (18,37%) mentre que l'educació primària/inferior mostra una xifra de (16,86%). Aquesta informació és molt valuosa a l'hora d'implementar polítiques que puguin atendre de manera efectiva aquest àmbit.



Gràfic 23. Nivell educatiu de la població al municipi de Potries, 2021

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

Centres d'ensenyances especialitzades	1
Centres d' Infantil/Primària/ESO/Ensenyances mitjanes	1
Centres rurals agrupats	1
Educació Infantil	
CRA Mondúver-Safor	Públic
El 1er Cicle Municipal El Solet	Públic

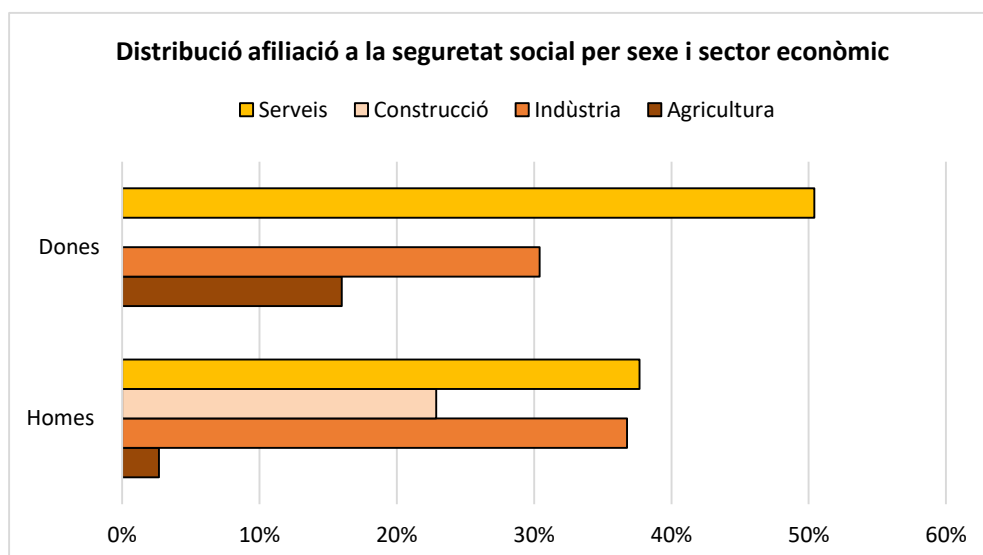
Educació Primària	
Nom	Règim
CRA Mondúver-Safor	Públic

Música	
Nom	Règim
Escola Privada de Música	Privat

Anàlisi de l'eix econòmic i del mercat laboral

Al diagnòstic és essencial tindre en compte l'àmbit econòmic del municipi de Potries, ja que les condicions de vida i futur de la infància, adolescència i joventut, es troben influenciades per aquest àmbit. Doncs, aquestes etapes són vitals per al propi desenvolupament, siguent un factor fonamental garantir els seus drets, així com el benestar i la pertinència al conjunt social de la comunitat. Per tant, és necessari mostrar unes pinzellades bàsiques de les característiques del territori en aquest aspecte i el seu impacte.

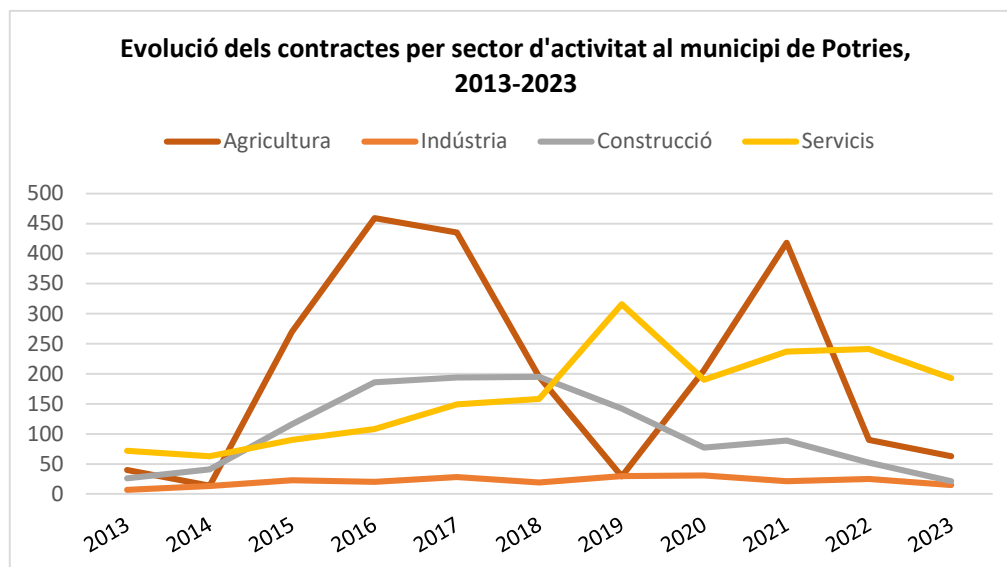
En primer lloc, el sector econòmic que major pes reflexa al municipi de Potries, és el de serveis. en termes de afiliació a la Seguretat Social. Seguidament, el sector de la indústria suposa el 30% de les afiliacions al cas de les dones, i el 37% al cas dels homes. A continuació, es representen també el sector agrícola amb un 16% en les dones, i un 3% en homes. El sector de la construcció suposa el 23% només amb homes.



Gràfic 24. Distribució afiliació a la seguretat social per sexe i sector econòmic.

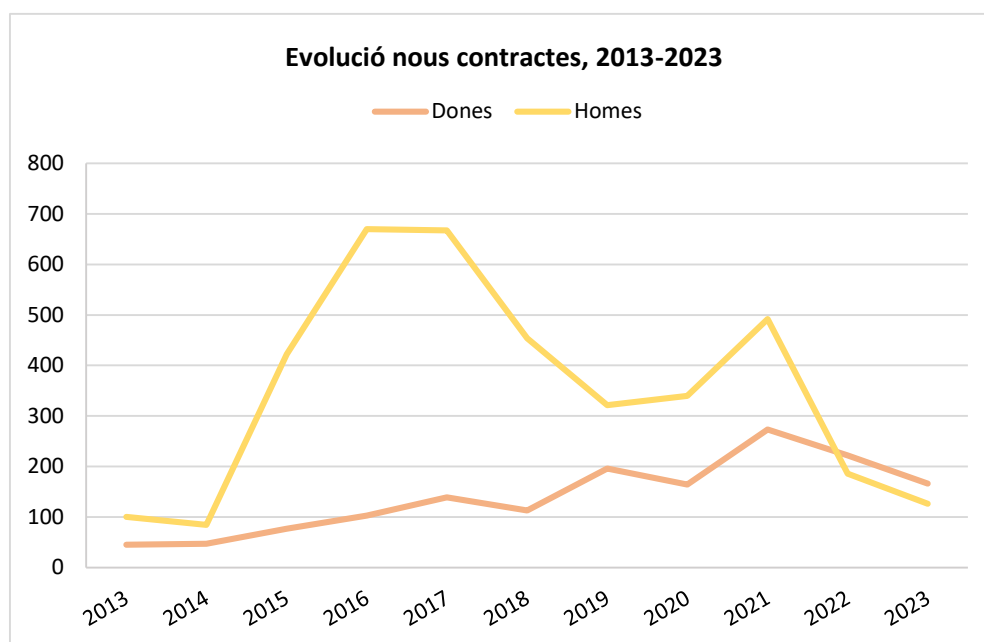
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.

Quant a l'evolució dels contractes per sector d'activitat al municipi de Potries, al següent gràfic es pot constatar que el sector que predomina és l'agricultura. Ateses a les seues variacions segons estacionalitat, on la seua demanda es veu modificada i a causa, els contractes augmenten. El moment més àlgid que s'observa a la gràfica esdevé entre el període del 2016 i 2017, i el 2021. Malgrat que no segueix una sèrie continuada en el temps, aquest sector presenta una gran diferència en comparació amb els altres tres, superant les xifres a més de 450 contractes per al 2016, convertint-se en l'activitat més significativa dels del municipi de Potries. Pel que fa al sector serveis, s'observa un repunt en la contractació a l'any 2019 doblant la xifra de contractes. En relació amb els nous contractes entre dones i homes, s'observa que són molt més superior els contractes dels homes, durant tota l'evolució del gràfic.



Gràfic 25. Evolució dels contractes per sector d'activitat al municipi de Potries, 2013-2023.

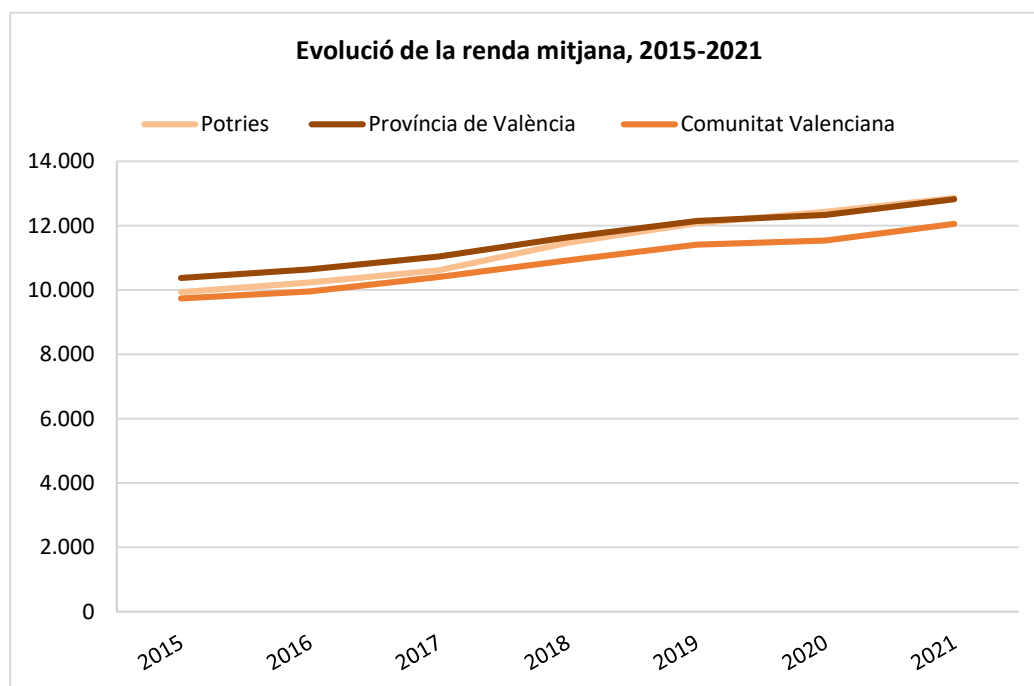
Font. Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.



Gràfic 26. Evolució nous contractes, 2013-2023.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.

A continuació, l'anàlisi de la renda mitjana per persona segons les dades de l'INE per a l'any 2021. Aquesta presenta una xifra de, 12.861 € per al municipi de Potries. Aquesta quantitat és el resultat d'un increment progressiu que s'ha produït al llarg dels anys, iniciant la sèrie a l'any 2015, on la renda mitjana per persona era de 9.936. Per tant, hi ha una un augment constant, i considerant al llarg del període.

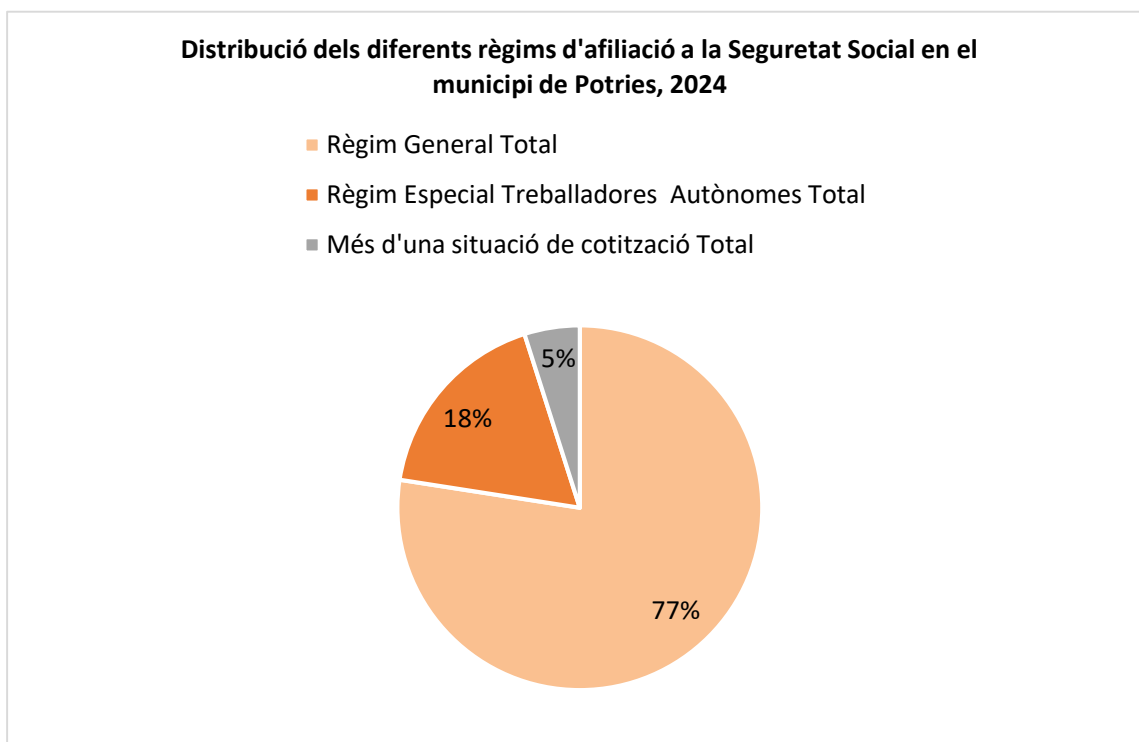


Gràfic 27. Evolució de la renda Mitjana, 2015-2021.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.

A més, si analitzem aquestes dades de manera comparada amb les xifres autonòmiques, i provincials es pot observar que la renda mitjana del municipi de Potries es troba per sota de la mitjana, de manera lleugera, de les xifres supramunicipals al llarg de tota la sèrie històrica.

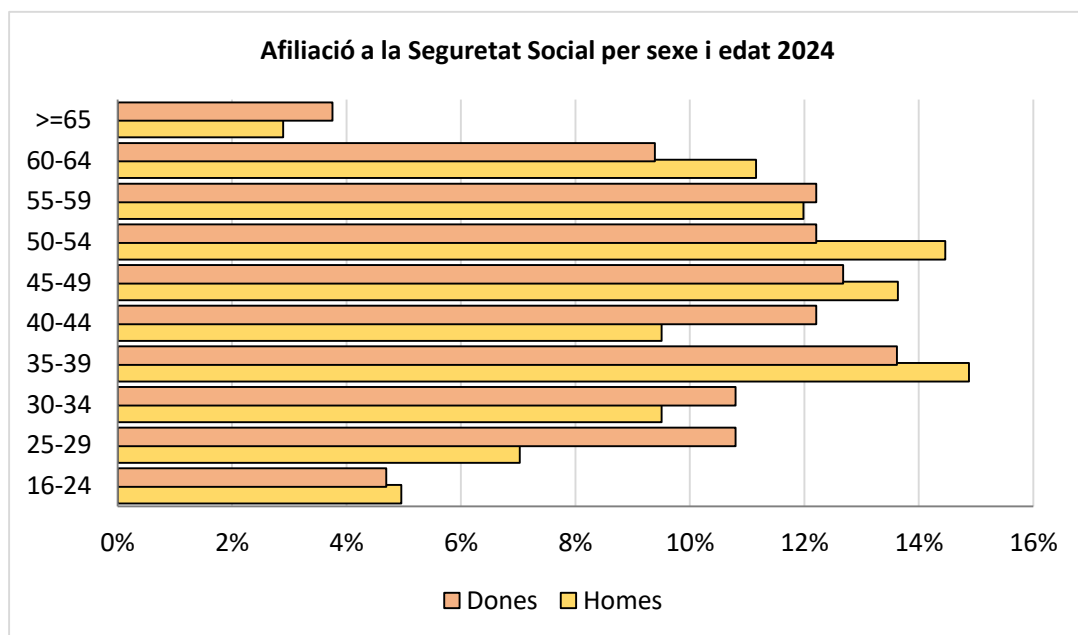
Amb relació a les persones afiliades a la Seguretat Social per a l'any 2024, segons les dades de l'Institut Nacional d'Estadística, al municipi de Potries, el 77% pertany al règim general total. Tal com s'observa en la distribució, el gràfic mostra que la majoria cotitza en aquest règim, continuant amb el règim especial de treballadors/es autònoms que presenta una xifra del 18%, indicador d'una presència significativa d'aquest. En quant a altres situacions, el percentatge és de 5%.



Gràfic 28. Distribució dels diferents règims de afiliació a la Seguretat Social en el municipi de Potries, 2024

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.

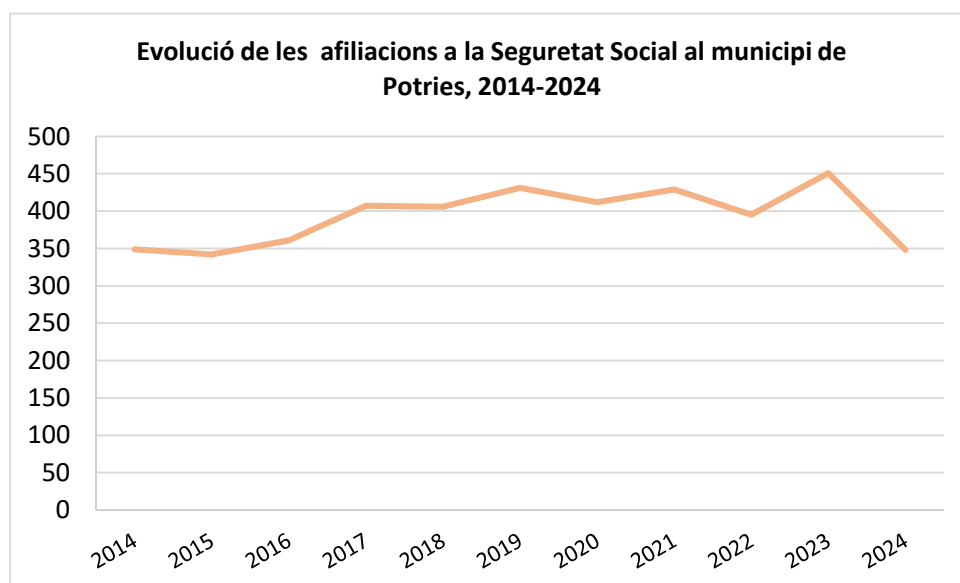
Al següent gràfic es pot observar la distribució de persones afiliades a la seguretat social per sexe, d'aquesta manera, els homes presenten un percentatge més elevat en la major part dels grups d'edat, sobretot en els grups de 45-54 anys. Respecte de les dones, s'observa que tenen una presència més baixa, sobretot en les franges de més edat, com és el cas de majors de 55 anys.



Gràfic 29. Afiliació a la Seguretat Social per sexe i edat , 2024.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE.

A continuació, s'estudia l'evolució en l'última dècada del registre de persones que es troben afiliades a la Seguretat Social en la localitat. En el gràfic s'observa que la tendència ha sigut creixent des de l'any 2014, augmentant el nombre de afiliacions a la Seguretat Social de manera progressiva. L'any amb menor nombre de persones afiliades de tota la sèrie correspon al 2024 amb una baixada notable.

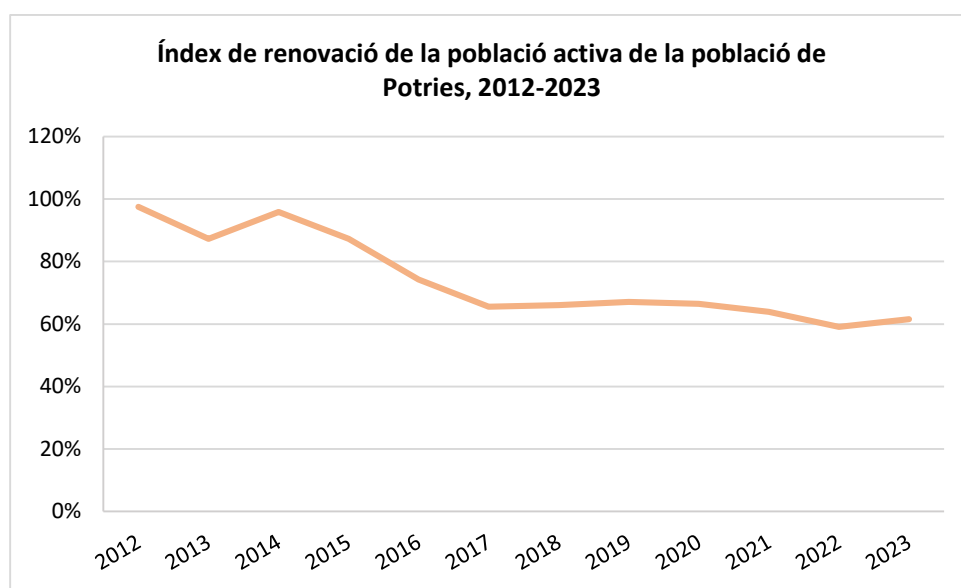


Gràfic 30. Evolució de les afiliacions a la Seguretat Social al municipi de Potries, 2014- 2024.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Quant a l'evolució de l'índex de renovació de la població activa, aquest permet estudiar el reemplaçament que posseeixen les persones que estan a punt d'eixir de la vida activa (60-64 anys) enfront de les persones que es troben a punt de començar-la (16 a 20 anys), mostra com en l'actualitat en el municipi de Potries per a l'any 2023 és de 61%. Aquest indicador es troba fortament relacionat amb la dimensió sociodemogràfica estudiada anteriorment, on s'evidencia el problema demogràfic que pateix la localitat, ateses a què la piràmide de població mostra una ciutadania mica envellida, al mateix temps que un descens de la població més jove en la localitat.



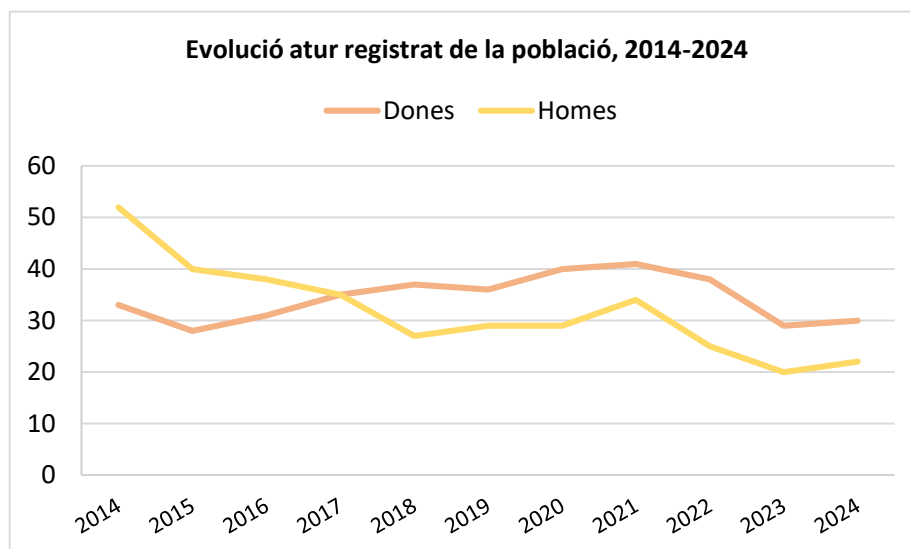
Gràfic 31. Índex de renovació de la població activa de la població de Potries, 2012-2023.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE.

Taxa d'atur (2021)	14,67%
---------------------------	--------

Taula 2. Taxa d'atur del municipi de Potries, 2021

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE

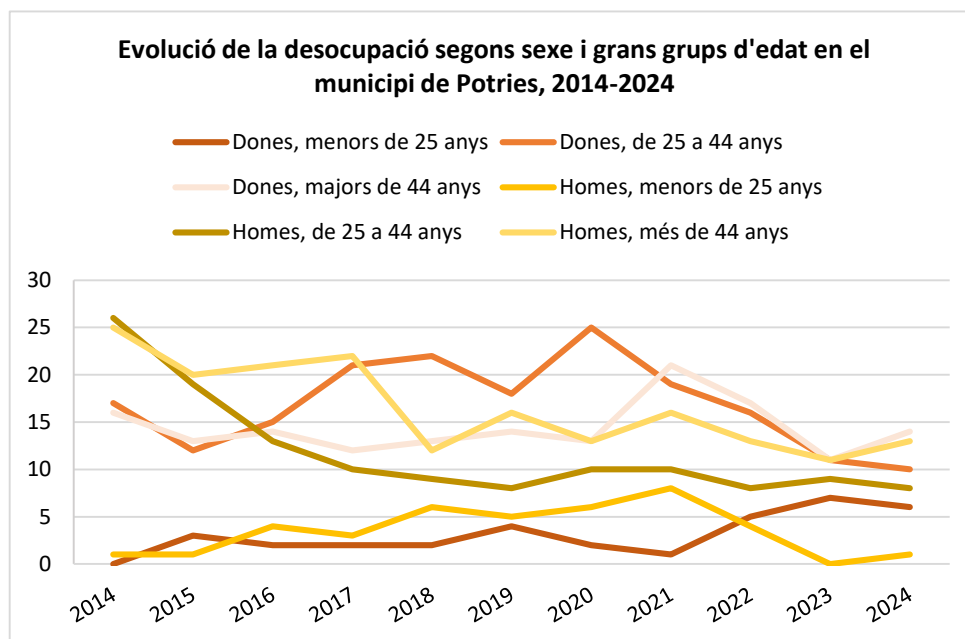


Gràfic 32. Evolució atur registrat de la població, 2014-2024.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE.

Quant a l'evolució de la desocupació segons grups d'edat i sexe al municipi de Potries, els resultats són diversos. La gràfica mostra l'evolució d'aquesta, respecte les dones menors de 25 anys, hi ha una reducció des de l'any 2014, on es registra un valor alt al voltant del 25%. A partir del 2017, la desocupació d'aquest grup disminueix i s'estabilitza. A les edats compreses entre 25 i 44 anys, també es desenvolupa una disminució de la desocupació des de 2014, encara que més lleugera. Quant a les dones majors de 44 anys, tot i que la desocupació era elevada el 2014, hi ha una disminució cap al 2021.

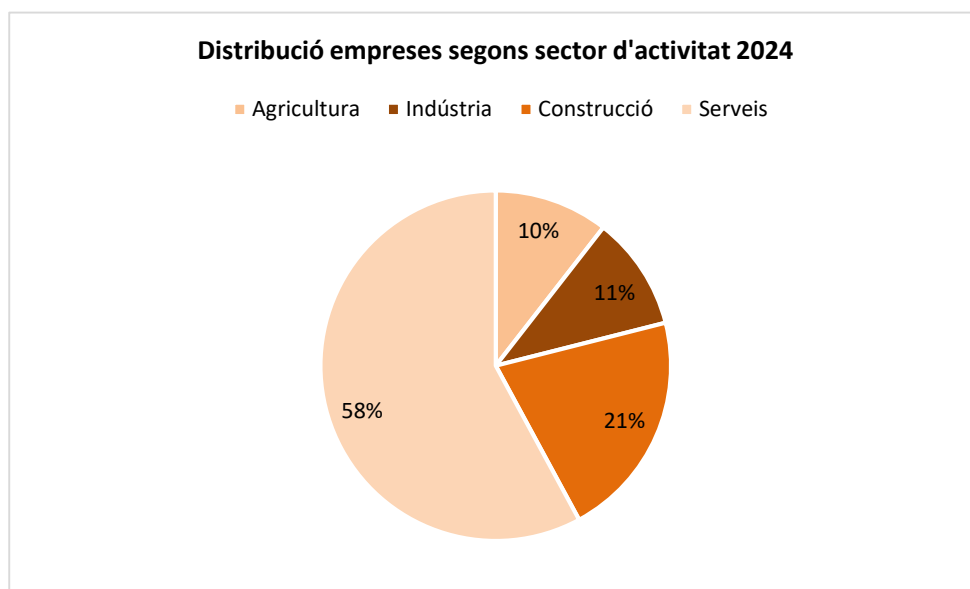
Per altra banda, en relació als homes menors de 25 anys, la xifra és variada, amb períodes de desocupació entre el 2017 i 2020, a continuació la desocupació tendeix a disminuir. Per als anys entre els 25 i 44, es produeixen moltes variacions, encara que la tendència és a la baixa. Al cas dels homes majors de 44 anys la desocupació és relativament baixa, tenint un nivell d'estabilitat laboral més alt.



Gràfic 33. Evolució de la desocupació segons sexe i grans grups d'edat en el municipi de Potries, 2014-2024.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IVE.

Finalment, quant a la distribució de les empreses segons sector d'activitat per a l'any 2024, el sector serveis reflecteix el 58% al municipi de Potries, la construcció representa el 21%, la indústria el 11% i l'agricultura el 10%. Cal destacar que Potries és un municipi cultural, considerat com a patrimoni viu amb un entorn natural que permet desenvolupar de manera productiva els sectors ecoturístics i rurals.



Gràfic 34. Distribució empreses segons sector d'activitat, 2024.

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades

7.2 Anàlisi de les enquestes realitzades

Per a proporcionar un diagnòstic encertat i obtenir una imatge completa sobre la realitat del municipi, resulta fonamental conèixer la percepció social de la ciutadania, del personal tècnic involucrat en l'àmbit educatiu, així com, per descomptat, la percepció tant de la infància, l'adolescència, associacions i AMPA del CRA Mondúver Safor

Per a obtenir esta informació, com s'ha detallat prèviament en l'apartat de metodologia, s'ha dut a terme un procés participatiu compost per la realització d'enquestes participatives dirigides al conjunt de la ciutadania, així com a la infància i l'adolescència. Així mateix, per a obtenir conclusions el més precises possibles sobre la situació de NNA, este procés participatiu també ha comptat amb la realització de dinàmiques i tallers en el CRA Mondúver Safor.

Per tant, en esta segona part del diagnòstic procedirem a la seua anàlisi integral tant qualitativa com quantitativa, sobre la base de les següents variables, per a recopilar esta informació:

- Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut.
- Espais naturals i Medi Ambient.
- Oci i temps lliure.

- Igualtat i diversitat.
- Associacions i Participació Ciutadana.

A continuació, s'exposen els resultats de l'estudi participatiu i les conclusions que s'integren en el pla seguint l'estructura de continguts definida anteriorment.

7.2.1 Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut

L'anàlisi dels espais de socialització en la infància, adolescència i joventut és essencial, ja que aquests entorns tenen un paper determinant en el desenvolupament emocional, social i cognitiu de les persones.

En la infància, els espais de socialització, com la família i l'escola, són fonamentals per al creixement emocional de xiquets i xiquetes, ja que aprenen a gestionar les seues emocions i a expressar-les adequadament. A més, aquests entorns faciliten l'aprenentatge de normes socials i valors culturals, alhora que fomenten el desenvolupament cognitiu a través de l'experiència i l'adquisició de noves habilitats com el llenguatge i el pensament crític.

Durant l'adolescència, aquests espais s'amplien i els amics i amigues, les xarxes socials i els grups de referència adquireixen més rellevància. És en aquesta etapa que la adolescència comença a construir la seua identitat personal i social, aprenent a gestionar la pressió social i a desenvolupar habilitats per prendre decisions. A més, els espais de socialització els preparen per afrontar les responsabilitats i relacions pròpies de la vida adulta.

En la joventut, els espais socials continuen sent claus per a la construcció de l'autonomia i la independència. Els i les joves creen xarxes socials pròpies, comencen a definir les seues trajectòries professionals i participen en entorns més amplis, incloent-hi tant espais físics com virtuals. Les interaccions socials en aquesta etapa influeixen directament en les seues decisions laborals i personals, marcant el camí cap a l'edat adulta.

En conjunt, l'anàlisi d'aquests espais de socialització permet identificar possibles situacions de risc, com el bullying o l'aïllament social, i promoure entorns inclusius que fomenten el desenvolupament integral i equitatiu de les persones. A més, és clau per comprendre com es formen les competències socials i la personalitat al llarg de les diferents etapes de la vida.

Pel que fa a la infància, s'ha preguntat per quina seria la seua escola ideal. A continuació s'extrau una taula amb les respostes obtingudes.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Amb un pati més gran

Una mica més d'espai en el pati

Està bé així.

Com esta.

Faria més gran el pati i canviaria les porteries.

Que tinga un model d'ensenyança avançat i adaptat més a les necessitats de cada xiquet

Més deures.

Que hi haja més xiquets

On es treballa molt i que la gent es porte bé.

Que en comptes de jugar a futbol cada dia, canviaren els tipus d'esport.

Com aquesta està bé.

Una escola que permetin jugar, que ensenyin bé i que el pati sigui gran

Que ens deixin expressar els sentiments perquè puguem treballar en equip, que ens ensenyin a relacionar-nos amb altra gent, no sempre fer els mateixos grups, i entendre que venim a treballar, però també a gaudir i relacionar-nos.

Taula 3. Escola ideal.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

A més a més, pel que fa a la infància, totes les persones entrevistades han expressat que se senten plenament escoltades quan comparteixen les seues opinions a l'escola. Aquest fet subratlla la importància dels espais de socialització educatius com a llocs on els i les infants no només aprenen continguts acadèmics, sinó també habilitats socials i emocionals. Sentir-se escoltades reforça la seua autoestima, la confiança en ells i elles mateixes i fomenta la participació activa en la comunitat escolar, elements essencials per al seu desenvolupament personal i social. Aquests entorns inclusius faciliten l'aprenentatge col·lectiu i la formació de valors com el respecte i la tolerància.

La mateixa pregunta s'ha realitzat en el qüestionari de l'AMPA i el professorat, on les respostes s'arreglen a continuació:

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Una escola perfecta per a mi seria una escola amb una bona dotació de recursos (de tot tipus), amb un claustre ben format i engrescat i unes famílies que tingueren com a prioritat l'educació dels seus fills i filles.

Una escola on tothom se senti lliure i respectat

Una escola en la natura, on el joc siga l'excusa per aprendre, on es realitze un acompanyament emocional a les criatures amb molta cura i respecte.

Menys ràtios i més mestres amb la participació de les famílies

Que tinga en compte tots els aspectes més importants que afecten als xiquets

Amb educació i paciència els uns amb els altres

Una escola on l'alumnat vinga content i cada dia abandonen l'aula sent millors persones

Taula 4. Escola ideal.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a al professorat i AMPA.

Orgull poble

Tot em fa sentir orgullós

La banda

La gent del poble

"Orgullosa: Per la cassolera, les activitats que fan de avegades, i el samblai, porrat lo millor ja esta

Ens aburrim molt i no tenim res que fer

Es que el meu poble es l'ostia, estic orgullós de tot

Tot em fa sentir orgullós de Potries

Lo unit que esta este poble i la importància que li donen a la igualtat

Orgullosa em fan sentir totes les activitats que es fan durant l'any, activitats esportives, xarrades, concerts, etc.

Estic orgullós de totes les coses del poble, però sobretot estic orgullós de les increïbles festes, l'equip de futbol i l'ajuntament

Tot em fa sentir orgullós com els meus amics i moltes activitats del poble

Taula 5. Quines coses del teu poble et fan sentir orgullós/a?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut

Preguntar a l'adolescència i a joventut per les qüestions que més orgull li fa al poble és un factor clau per a l'anàlisi de la cohesió social. La seua influència es manifesta en la creació de vincles socials, la participació activa en la comunitat, la celebració de la diversitat i la construcció d'un teixit social fort. Analitzar aquestes qüestions permet entendre millor com les comunitats poden treballar juntes per aconseguir un futur més inclusiu i resiliència, on tota la població es assenteix valorada i respectada. En el cas que ens ocupa, s'observa que quasi totes les persones que han participat en l'enquesta, assumeixen un orgull de poble molt fort, sobre tot en qüestions relacionades amb les activitats, festes i relacions socials. Crida l'atenció que una persona ha senyalitzat que se sent orgullós o orgullosa, de les activitats relacionades amb l'igualtat, assenyalant

aquest aspecte com un punt positiu al poble.

Activitats educatives o culturals

Continuant amb les qüestions relacionades a les activitats al poble, aquestes emmarcades dins del context de socialització, son clau per a emmarcar a vàries generacions. En concret, als qüestionaris se'ls pregunta tant a les associacions com al professorat i AMPA del CRA Mondúver Safor, sobre les activitats educatives i culturals que es realitzen al poble, així deixen clar que no existeix una varietat prou ampla per a albergar a totes les persones residents al municipi, especialment als grups d'edat adreçats al Pla. A més, proposen una sèrie d'activitats que fomenten el creixement personal en la infància, adolescència i joventut, i que s'arregleraran en el Pla d'Acció del present document.

Taller de fang, tallers de música, participació en l'organització de festes....

Crec que hui en día sería l'esport, però desconec en aquestos moments les inquietudes Dels adolescents i joves

Música, Arts plàstiques

Activitats educatives i culturals

Activitats musicals, esportives, d'oci, lúdiques, festeres, culturals...

Ensenyar-los el espai on viuen i els envolta amb la gent que la formen i que aprenquen a cuidar el que tenen, a valorar-ho i estimar-ho.

Jocs compartits, contacte amb la natura

Activitats col·lectives de convivència i creatives, jocs col·lectius i esportius

Biblioteca, esports , música.....

Taula 6. Quines activitats educatives o culturals creus que fomenten el creixement personal dels xiquets, xiquetes, adolescents i joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

No.

N'hi ha, però sempre es pot millorar

Sí, però sempre pot haver-me més

No tinc prou dades per contestar

Si

No ho sé

Crec que necessiten i demanen un espai on jugar, ball

Taula 7. Creus que hi ha prou varietat d'activitats i associacions per a xiquets, xiquetes, adolescents i joves a Potries?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari al professorat i AMPA.

7.2.2 Espais naturals i Medi Ambient

L'anàlisi del medi ambient i dels espais naturals al municipi de Potries és fonamental per a l'elaboració d'un Pla d'Infància, Adolescència i Joventut que promouge el benestar i el desenvolupament integral dels i les joves. La naturalesa i els espais oberts són crucials per a la salut física i mental dels i les infants, adolescents i joventut. L'accés a parcs i zones verdes proporciona oportunitats per a l'activitat física, la recreació i la relaxació, contribuint al desenvolupament emocional saludable dels joves.

Totes aquestes respostes, arreplegades en el qüestionari d'infància, arrepleguen la importància que els xiquetes i les xiquetes donen al medi ambient:

Perquè si no els cuidem i reguem els arbres no tindríem oxigen. És per la nostra salut.

Perquè m'agraden molt els animals i m'agrada cuidar-los perquè tenen vida igual que nosaltres. I cuidar el medi ambient és molt important per tenir oxigen.

Perquè si no tenim un medi ambient cuidat no tindríem oxigen i sense animals cuidat no podem menjar.

Perquè el món no estiga mal cuidat i l'eco sistema no es faça mal

Els arbres són necessaris perquè puguem respirar i els animals donen molta companyia

Perquè són els que ens donen la vida i sense ells no som res.

Perquè hi ha molta contaminació en el món i perquè se'ns acabarà el CO₂ i s'estan extingint els animals

Perquè senten el nostre afecte

Perquè són molt importants les dues coses. Els animals ens ajuden molt, com ara els gossos guia.

Perquè si no hi ha plantes, no hi ha oxigen i llavors no podem viure nosaltres.

Perquè si no els cuidem, ens afecta a nosaltres. Si contaminem, contaminen l'aire i nosaltres respirem aire i ens contaminem.

Els animals ens ajuden; són com els humans, però no parlen i van a quatre potes.

Si no cuidem els animals i el medi ambient, nosaltres no estaríem aquí. No tindríem oxigen. Els insectes i els animals són essencials; hi ha animals que s'extingiran per culpa de la humanitat.

Taula 8. Importància medi ambient.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

Tanmateix, l'anàlisi dels espais naturals permet integrar l'educació ambiental en el Pla d'Infància, Adolescència i Joventut. Aquesta educació és essencial per ajudar a la infància, adolescència i joventut a comprendre la importància de la biodiversitat, la sostenibilitat i la preservació dels recursos naturals. Promoure valors ecològics des de

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

ben petits fomenta una consciència ambiental que influirà positivament en les seues decisions futures.

Al preguntar directament a la infància sobre què és pot fer per a cuidar a la natura, assenyalen les següents accions:

Els boscos estan bruts i necessitem més agents forestals

Tindre als animals en un espai protegit. Posar normes a l'hora de caçar. Tindre una justificació per caçar l'animal com ara que siga per menjar.

No tractar als animals com un joguina.

Netejant-los i no tirant escombraries.

Fent campanyes per netejar i més centres d'adopció per als animals

Reciclar i no gastar tant la llum dels edificis.

Si s'extingeixen els peixos per exemple, els ossos no tindrien per menjar i nosaltres tampoc.

No fer moltes fàbriques i reciclar.

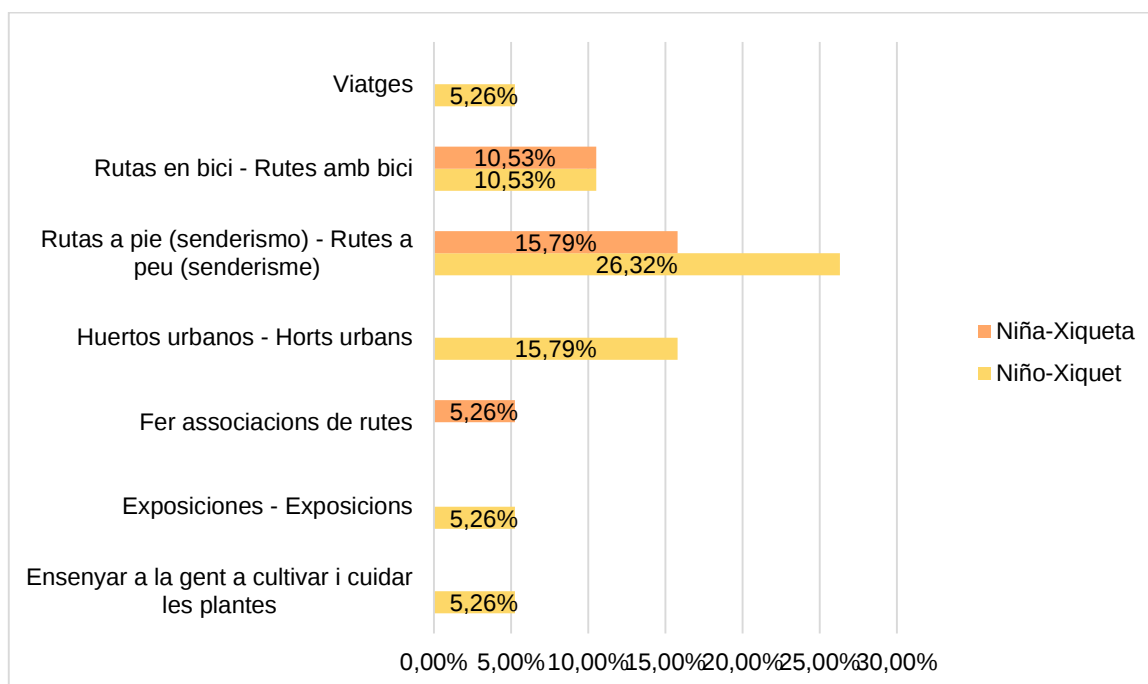
Que entre tots cuidem més els arbres perquè hi hagi més natura i oxigen

Recollir tots els plàstics, les colilles, i altres residus

Taula 9. Què podem fer a cuidar millor la natura?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

Centrant l'anàlisi en les accions concretes que els agradaria realitzar als xiquets i xiquetes en relació a la natura i el medi ambient, es troba que majoritàriament en un 15,79% en el cas de les xiquetes son rutes a peu (senderisme), seguit de fer rutes en bici (10,53%) i associacions de rutes (5,26%) , se'ns mostra una clara predominança d'aquestes activitats. En el cas dels xiquets, a més de les rutes de muntanya, també predomina l'opció de la creació d'horts urbans (15,79%).



Gràfic 33. Activitats per a treballar en la natura, resposta de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

7.2.3 Oci i temps lliure

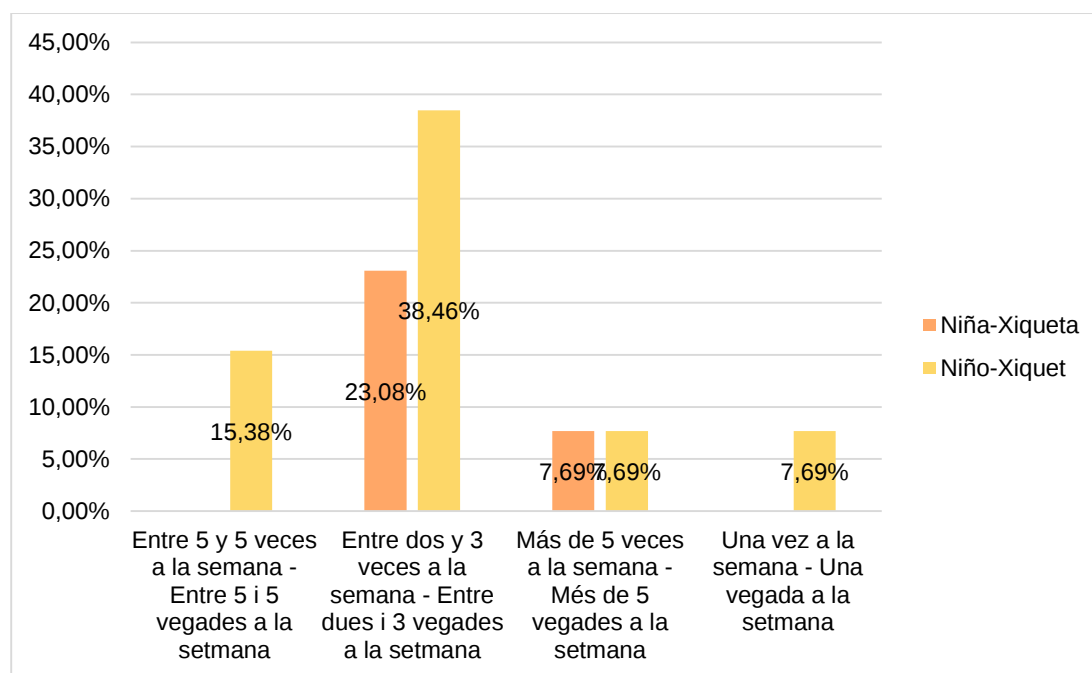
L'anàlisi de l'oci i el temps lliure és fonamental per al desenvolupament d'un Pla d'Infància, Adolescència i Joventut al municipi de Potries. Aquesta anàlisi permet entendre les necessitats i preferències dels xiquetes, xiquetes, adolescents i joves, així com les seues oportunitats de recreació.

Les activitats d'oci ofereixen l'oportunitat de descobrir interessos, talents i habilitats, i fomenten la creativitat. Participar en activitats d'oci ajuda a desenvolupar habilitats socials, fomenta l'autoconfiança i promou la interacció amb altres, contribuint així a la seua integració social.

A més, l'anàlisi de l'oci i el temps lliure permet identificar els recursos disponibles al municipi, com ara instal·lacions esportives, centres culturals o espais comunitaris. Això facilita l'accés a aquestes activitats que poden enriquir la seua experiència. Un dels propòsits d'aquest Pla, és proporcionar recursos adequats i accessibles ajuda a promoure la inclusió social i a garantir que totes les persones a les que va adreçat aquest Pla, independentment de la seua situació socioeconòmica, tinguen accés a oportunitats d'oci i temps lliure.

A través de l'anàlisi dels qüestionaris realitzats, s'observa que la infància de Potries freqüenta en major mesura, tant en xiquets (38,46%) com en xiquetes (23,08%), entre dues i tres vegades a la setmana relacions d'amistat fora de l'entorn escolar d'aquestes. El que significa una bona proporció d'activitats col·lectives.

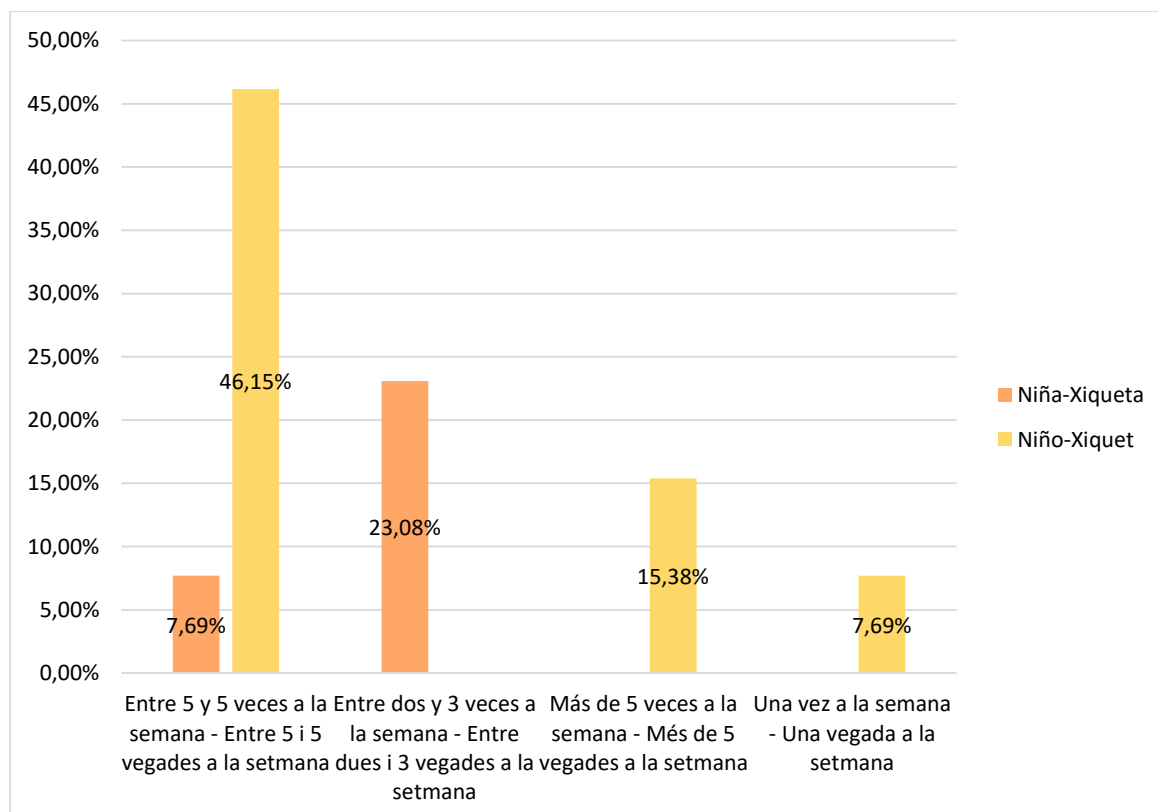
II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES



Gràfic 34. Freqüència relacions de les amistats fora de l'entorn escolar de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

A més a més, s'ha preguntat també a la infància per les activitats físiques que realitzen a l'aire lliure. S'observa que la infància en Potries, és una infància amb molta activitat física siguent en el cas dels xiquets que en major mesura realitzen activitat física 5 vegades a la setmana (46,15%), mentre que les xiquetes entre dos i tres vegades a la setmana (23,08%).



Gràfic 35. Freqüència realització d'activitats físiques a l'aire lliure de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

A continuació, s'esposa una llista de les activitats que realitzen els xiquets i les xiquetes nombrades en el qüestionari realitzat:

Pegar una volta pel poble i anem a comprar gominols a la màquina

Anem a la biblioteca, anem al parc de la Concòrdia o juguem a futbol en el parc de la fira o peguem una volta.

Pegar una volta pel poble i parlar.

Jugar al futbol i fer cabanyes

Estudiar - Estudiar, Anar a passejar

Nem a pegar una volta, juguem a futbol, xarrem...

Jugar al futbol, jugar al parc, pegar una volta...

Anar a la biblioteca i anar a la màquina de xuxeries.

Anem al parc i donar una volta.

Estudiar - Estudiar, Per donar una volteta, berenar juntes i jugar a casa.

Pegar una volta pel poble

Anem a pegar voltes i a jugar al futbol.

Quedem per passejar i per comprar xuxeries.

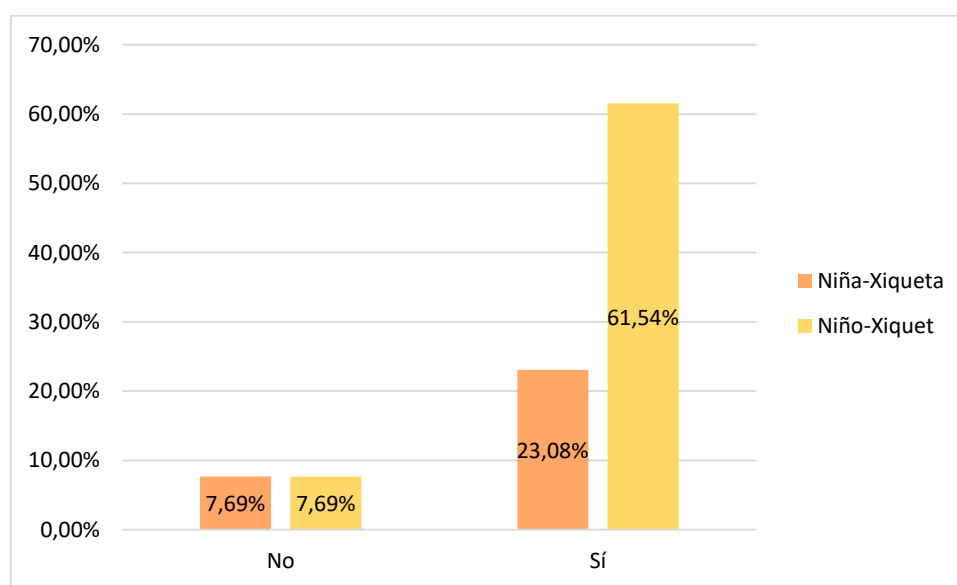
Taula 10. Tipus d'activitat que realitzen.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

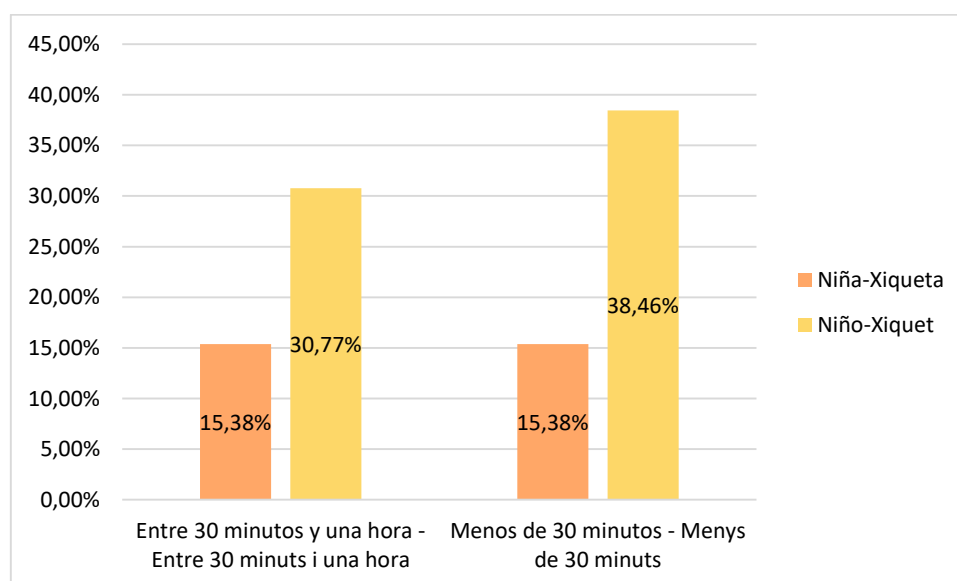
A més, en aquests qüestionaris s'ha preguntat sobre la importància de la lectura, tant en la infància com entre el professorat i l'AMPA del CRA Mondúver Safor. La lectura és un element fonamental en el procés d'aprenentatge i desenvolupament dels infants, ja que fomenta la imaginació, l'expressió escrita i la comprensió lectora. Els resultats dels qüestionaris han revelat diversos aspectes importants sobre la percepció i pràctica de la lectura dins de la comunitat educativa.

Pel que fa a la infància, en la seua majoria (84,62%) afirmen que sí tenen l'hàbit adquirit de la lectura, i que els agrada.



Gràfic 36. T'agrada llegir? Resposta de les persones enquestades del qüestionari d'infància.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

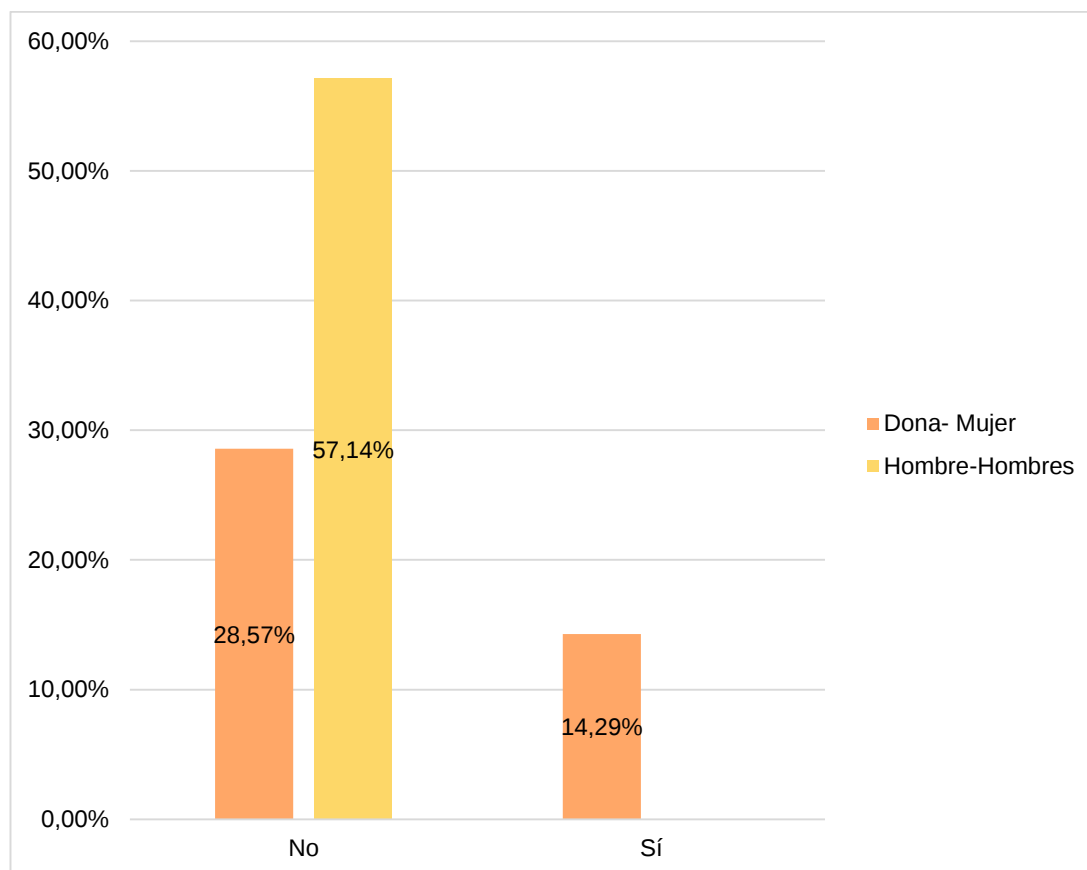


Gràfic 37. Freqüència de temps que les persones enquestades del qüestionari d'infància, dediquen a la lectura.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Pel que fa al professorat i AMPA, al preguntar-li'ls si creuen que hui en dia la infància, adolescència i joventut llegeixen suficient, en la seua majoria 85,71% opinen que no.



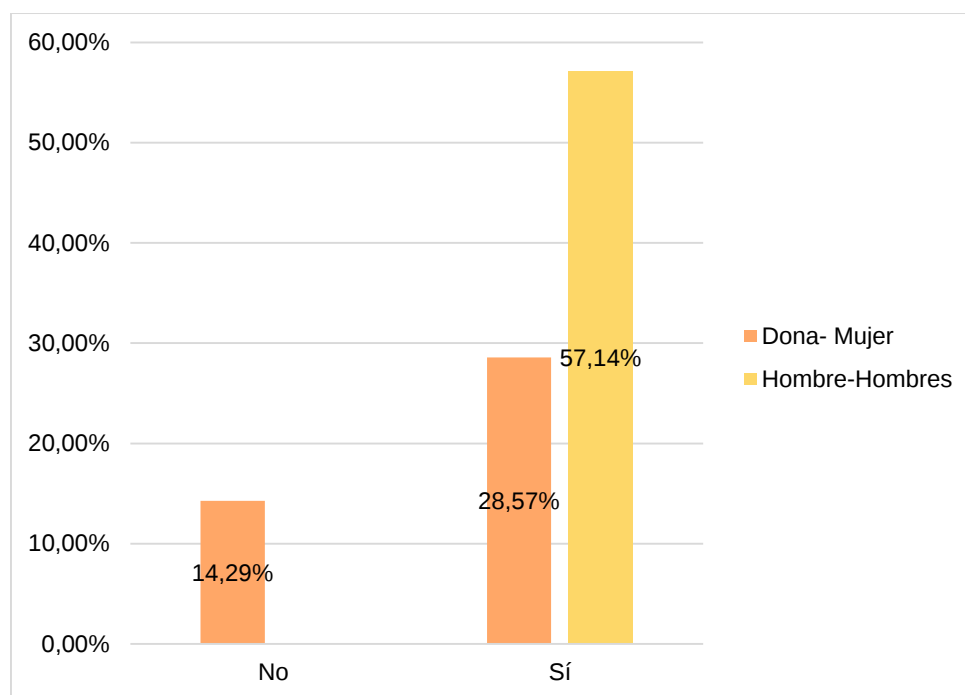
Gràfic 38. Creus que hui en dia es dedica suficient temps a la lectura?

Font: Elaboració pròpia a partir del qüestionari al professorat i AMPA.

En canvi, en relació a la pregunta sobre si creuen que els xiquets, xiquetes, adolescents i joventut de Potries practiquen suficient esport a l'aire lliure, la resposta es positiva en la mateixa proporció.

Aquesta discrepància suggereix que, mentre que la lectura pot ser vista com una activitat que necessita més impuls, l'esport a l'aire lliure és una pràctica que es valora i es promou adequadament. Ambdues qüestions reflecteixen la importància d'equilibrar el temps dedicat a les activitats culturals i recreatives. Així mateix, professorat i AMPA poden considerar la necessitat de desenvolupar estratègies que fomenten la lectura, integrant-les en un estil de vida saludable que també implique l'esport, per tal d'assegurar un desenvolupament integral dels i les joves.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES



Gràfic 39. Creus que els xiquets, xiquetes, adolescents i joves practiquen suficient esport a l'aire lliure?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a al professorat i AMPA.

Per últim, en el qüestionari s'ha preguntat directament a la adolescència i joventut sobre els esdeveniments o activitats culturals, esportives o socials que es realitzen al seu poble, a continuació s'assenyalen les principals aportacions que han realitzat:

El futbol sala si

Els esdeveniments son molt guays. I si que crec que estan per a tot tipus de gent

Muy bien, si

Esta tot super acertat

Si, hi ha algunes que son per a tot tipus de públics in també entrem les joves i altres que son expressament per a joves.

Son events participatius per a tot el poble i totes les edats

Sí, la majoria sí

Estic molt orgullós amb les activitats esportives a Potries. Hi han algunes activitats destinades a joves com el futbet i el waterpolo però també hi han activitats destinades a gent d'altres edats, opine que això és perfecte, ja que ajuda a que la gent del poble tinga una bona salut.

si

Taula 11. Què opines dels esdeveniments o activitats culturals, esportives o socials al teu poble?

Sents que estan dissenyats per als joves?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

7.2.4 Igualtat i diversitat

El tractament de la igualtat i la diversitat és fonamental en l'elaboració d'un Pla d'Infància, Adolescència i Joventut, ja que assegura que totes les persones, independentment de la seua edat, el seu origen, gènere, habilitats, orientació sexual o qualsevol altra característica, tinguen accés a les mateixes oportunitats de desenvolupament. Un pla que aborda l'igualtat i la diversitat garanteix que tinguen accés a recursos i oportunitats equitatius, siguent essencial per a la seua formació integral.

La igualtat i la diversitat impliquen reconèixer les necessitats específiques de cada grup de joves analitzats, incloent persones amb diversitat funcional, necessitats educatives especials o procedents de famílies desfavorides. A més, pressuposat del tractament de la igualtat extensa com una ferramenta que ajuda a desafiar estereotips i rols tradicionals, fomentant la igualtat d'oportunitats per a tots els sexes en totes les àrees.

Per aquest motiu, se'ls ha preguntat a la infància el per què pensaven que és important que tant xiquetes com a xiquets tinguen les mateixes oportunitats, mostrant-se un ampli coneixement en aquest àmbit:

Perquè és igual el sexe, tots i totes som iguals.

Perquè no és just que per ser un xiquet o una xiqueta no pugues fer unes coses.

Perquè tots i totes puguen gaudir

Perquè tots podem fer el mateix.

Perquè no eixirien els oficis necessaris

Perquè tots tenim els mateixos drets

Cuidaria més als cavalls

Tirar menys brossa a terra i cuidar més el medi ambient

Perquè la xiqueta també pot jugar i el xiquet també ha d'estudiar. No és just que la xiqueta es quede estudiant i el xiquet jugant a futbol.

Perquè no és just que una persona tinga més possibilitats que una altra.

Perquè som tots iguals.

Perquè dóna igual d'on siguis; tinguis la raça que tinguis, tothom té els mateixos drets.

Pots estudiar medicina o fer qualsevol altra cosa.

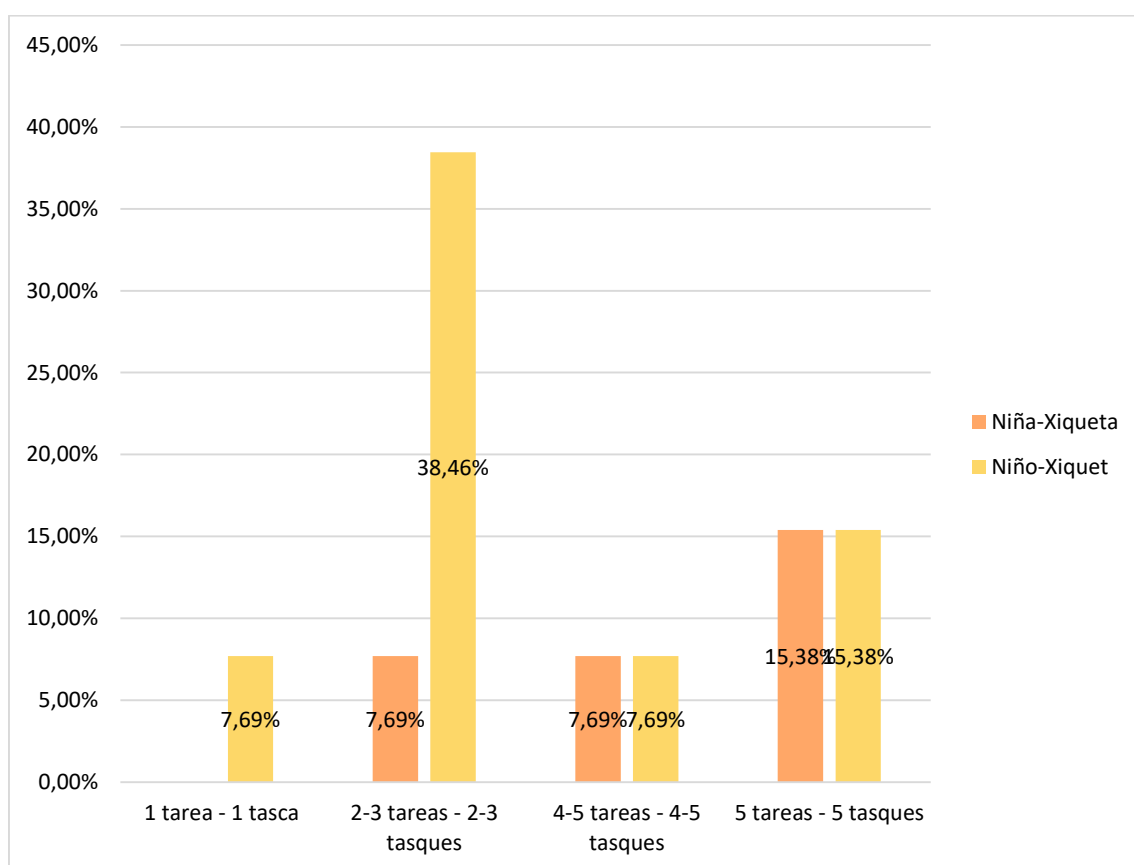
Taula 12. Per què creus que és important que tant xiquets com xiquetes tinguen les mateixes oportunitats?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

Si ens centrem particular en l'anàlisi de la conciliació i la coresponsabilitat, entenent aquests conceptes com, la conciliació, capacitat de gestionar de manera equilibrada les responsabilitats laborals i familiars, permetent que a les persones puguen gaudir tant

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

de la seua vida professional com de la seua vida personal i familiar. I la coresponsabilitat, es basa en la idea que totes les persones que componen la família han de compartir les responsabilitats domèstiques i de cura, sense que el pes recaigüe només en un dels membres, tradicionalment la dona. Se'ns mostra que, majorment els xiquets que han participat en el qüestionari (38,46%) realitzen de dues a tres tasques a la seua llar, mentre que les xiquetes estan més repartides en les altres opcions.



Gràfic 40. Freqüència de les tasques que les persones enquestades del qüestionari d'infància realitzen en la seua llar.

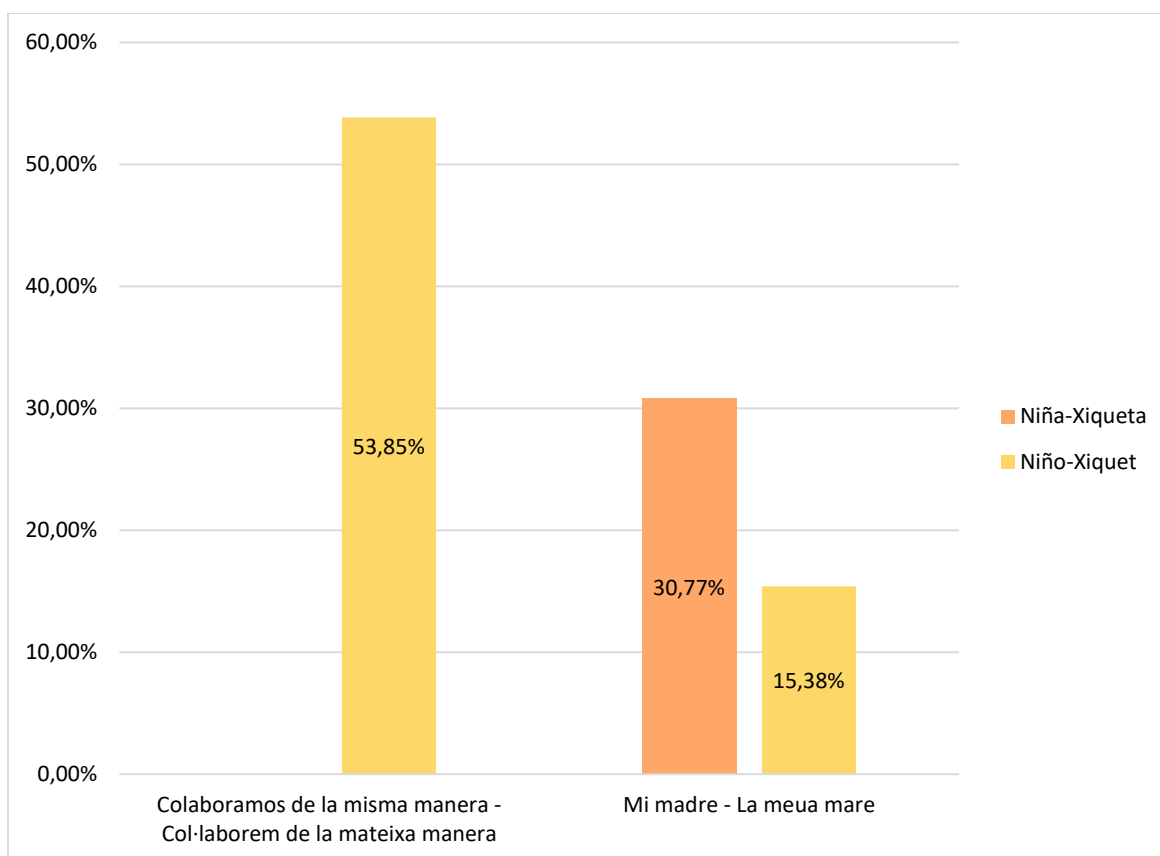
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Tot i això, el 100% de les xiquetes i xiquets enquestats pensa que totes les persones haurien de col·laborar de la mateixa forma en les feines de casa, mostrant-se una clara implicació en les tasques de la llar i un coneixement del concepte de coresponsabilitat. Aquesta percepció unànime evidencia que els infants són conscients de la importància

de la col·laboració familiar i de la distribució equitativa de les responsabilitats domèstiques. Si ens aventurem en aquest anàlisi, s'observa que, en el cas dels xiquets, un 53,85% assenyala que col·laboren en la mateixa mesura en les tasques de la llar. Aquesta dada reflecteix una actitud activa i positiva davant la coresponsabilitat, on els xiquets reconeixen el seu paper en les activitats domèstiques i la seua voluntat de participar. No obstant això, quan ens fixem en les respostes de les xiquetes, es revela una dinàmica diferent. Totes les xiquetes enquestades indiquen que la seua mare realitza en major mesura aquestes tasques.

Aquesta diferència en les percepcions pot suggerir diversos aspectes. En primer lloc, podria indicar que les xiquetes perceben un model de treball més arrelat a la figura materna, on les mares són vistes com les principals responsables de les tasques domèstiques. Això podria reflectir les normes socials i culturals que perpetuen rols de gènere tradicionals, i que fan que les xiquetes s'identifiquen amb una càrrega emocional que les vincula a les responsabilitats de la llar.

A més, aquest fenomen pot conduir a una possible descompensació en la distribució de les tasques domèstiques dins de la família, on les mares poden sentir que han d'assumir una càrrega excessiva, mentre que els xiquets comencen a adoptar una actitud més igualitària en la seua percepció de la coresponsabilitat. Així doncs, és essencial abordar aquesta situació amb polítiques i educació que fomenten la igualtat de gènere i la coresponsabilitat a totes les edats, promovent un model on tant xiquets com xiquetes reconguin que la distribució equitativa de les tasques domèstiques és una responsabilitat compartida.



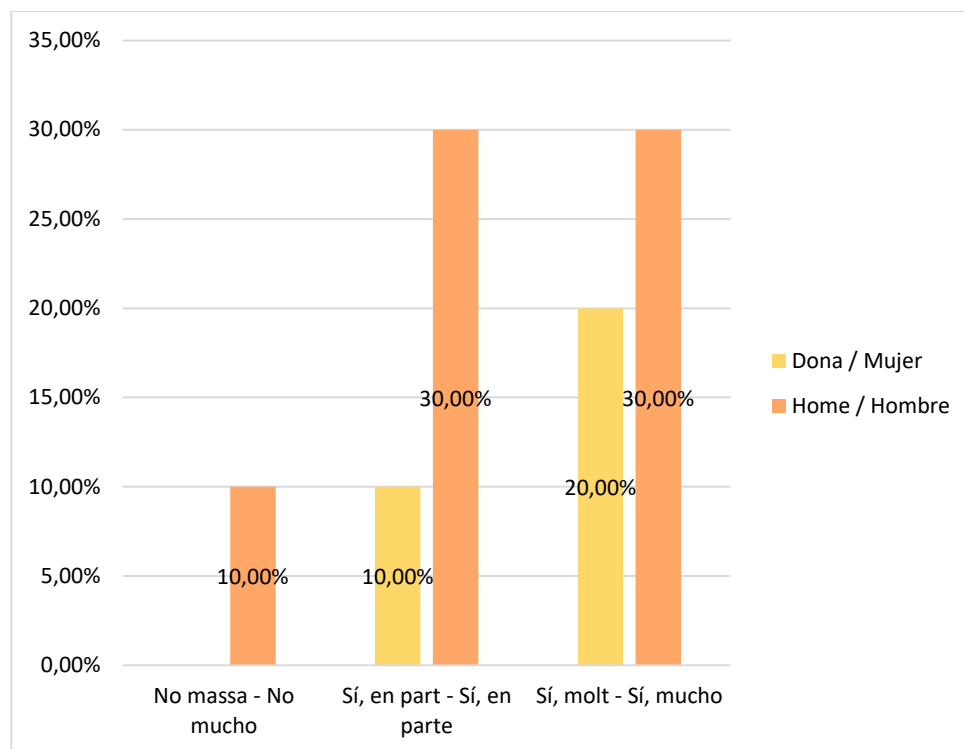
Gràfic 41. En general, qui realitza la major part de les faenes de la casa?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes.

Finalment, en el tractament de la diversitat, s'ha preguntat a la ciutadania, centrada en l'adolescència i la joventut, sobre l'accessibilitat i inclusivitat de les activitats que es realitzen al municipi. Aquesta consulta ha posat de manifest la importància d'assegurar que totes les persones, independentment de les seues capacitats, edats, gènere, o altres característiques, tinguen accés igualitari a les activitats disponibles.

Solament un home fica de manifest que no son accessibles o inclusives per a tota la població.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

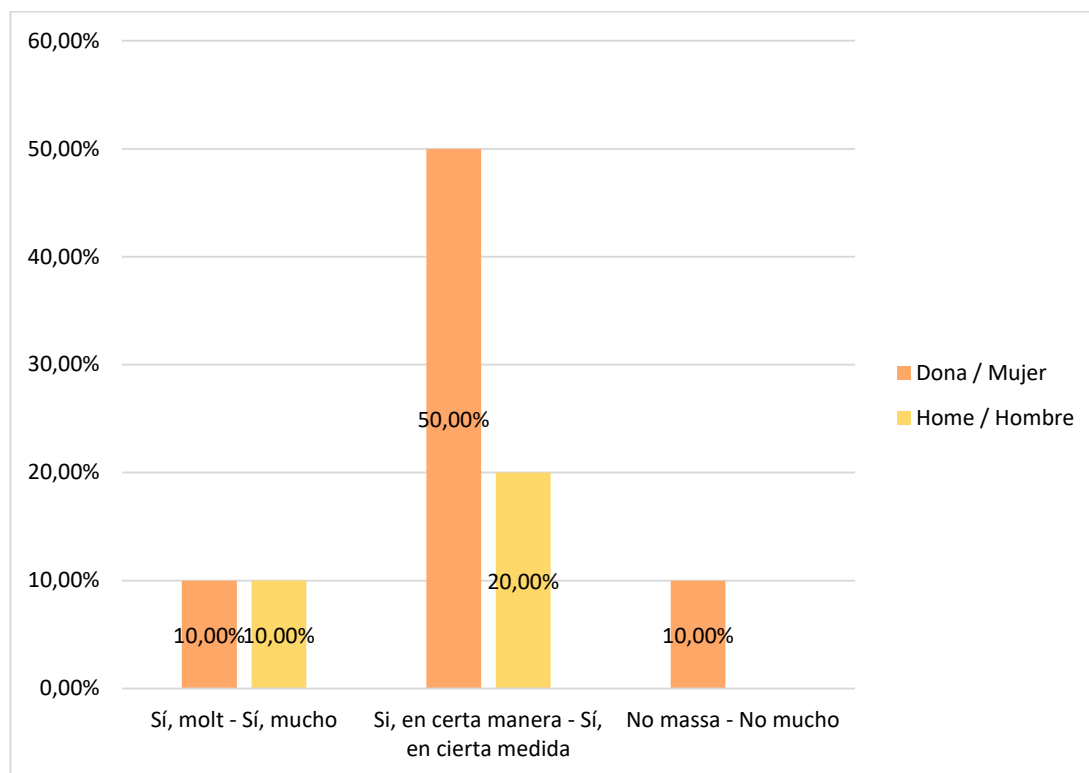


Gràfic 42. Les activitats organitzades per les associacions locals et semblen accessibles i inclusives per a tota la ciutadania?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

En el cas de la mateixa pregunta a les associacions del municipi de Potries, el 100% de les respostes son positives.

Per a donar per finalitzat aquest bloc, també s'ha preguntat a les associacions pel benestar de Potries i si les activitats que aquestes realitzen contribueixen al benestar de la infància, adolescència i joventut. La majoria de les respostes han positives, a excepció d'una sola resposta.



Gràfic 43. Creus que les associacions de Potries contribueixen al benestar de la infància, adolescència i joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

7.2.5 Associacions i Participació Ciutadana

En l'elaboració d'un Pla Municipal d'Infància, Adolescència i Joventut per a un municipi com Potries, es fa imprescindible garantir la inclusió de mecanismes que promoguen la participació activa de la ciutadania i l'associacionisme. Aquestes dues dinàmiques són pilars fonamentals per a construir polítiques públiques que reflecteixin les necessitats i aspiracions reals de la infància, adolescència i joventut, afavorint així el seu desenvolupament integral dins la comunitat.

L'associacionisme, entès com una forma d'organització col·lectiva al voltant de valors comuns, aporta una riquesa inestimable al teixit social local, especialment en municipis xicotets com Potries, on les xarxes de suport i col·laboració són claus per a fomentar la cohesió social. Per la seua banda, la participació ciutadana en la planificació i execució de les polítiques públiques constitueix una eina imprescindible per garantir que les accions impulsades per l'administració responguin realment a les expectatives i necessitats del seu jovent.

Ambdues dimensions contribueixen a generar un model de governança més obert, inclusiu i democràtic, on la veu de totes les persones és reconeguda i valorada. Involucrar a aquests grups d'edat que estem analitzant, directament en la presa de decisions no només facilita l'adaptació de les polítiques als seus interessos, sinó que també enforteix el seu sentiment de pertinença i compromís amb el municipi. A més, la participació activa en aquests processos fomenta la responsabilitat cívica i el desenvolupament de capacitats crítiques que seran determinants per a la seua futura implicació en la vida pública.

D'altra banda, l'associacionisme permet articular la resposta col·lectiva a necessitats comunes, generant espais d'oci, aprenentatge i convivència que complementen les accions municipals, i asseguren una oferta més diversa i adaptada als diferents perfils de la població jove. Les associacions juvenils, culturals i esportives, en aquest sentit, esdevenen agents fonamentals en la dinamització del municipi, promovent l'organització d'activitats que enriqueixen la vida comunitària i afavoreixen el creixement personal de les persones més joves.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Per tot això, la integració de l'associacionisme i la participació ciutadana en un pla d'aquestes característiques no és només una recomanació, sinó una necessitat. El municipi de Potries té l'oportunitat d'impulsar un model de desenvolupament juvenil basat en la corresponsabilitat i la implicació activa de tots els actors socials, la qual cosa contribuirà a crear un entorn més inclusiu i participatiu, preparat per afrontar els reptes que planteja el futur de les noves generacions.

En aquest aspecte, una de les primeres preguntes que s'han abordat de cara a la infància, ha sigut preguntar-li'ls directament quines coses els agradaria millorar de la seua comunitat.

Participació Ciutadana

Res. Està tot bé.
Està bé.
Més negocis.
Posar fonts perquè fan molta falta.
Més supermercats sostenibles
Que planten més arbres.
Fonts pels carrers.
Posar més contenidors perquè si tiren coses a terra, els animals s'ho mengen.
Que hi hagi més fonts naturals i més natura, i que se'n cuidi millor.
Fer associacions per organitzar rutes i posar més fonts, ja que només n'hi ha quatre i l'aigua que ix és calenta. Milloraria el cuidat de les plantes; el jardí de Sanchis Guarnier rep poc manteniment, mentre que el parc de la Concòrdia està més ben cuidat.

Taula 13. Què t'agradaria millor de la teua comunitat.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'infància.

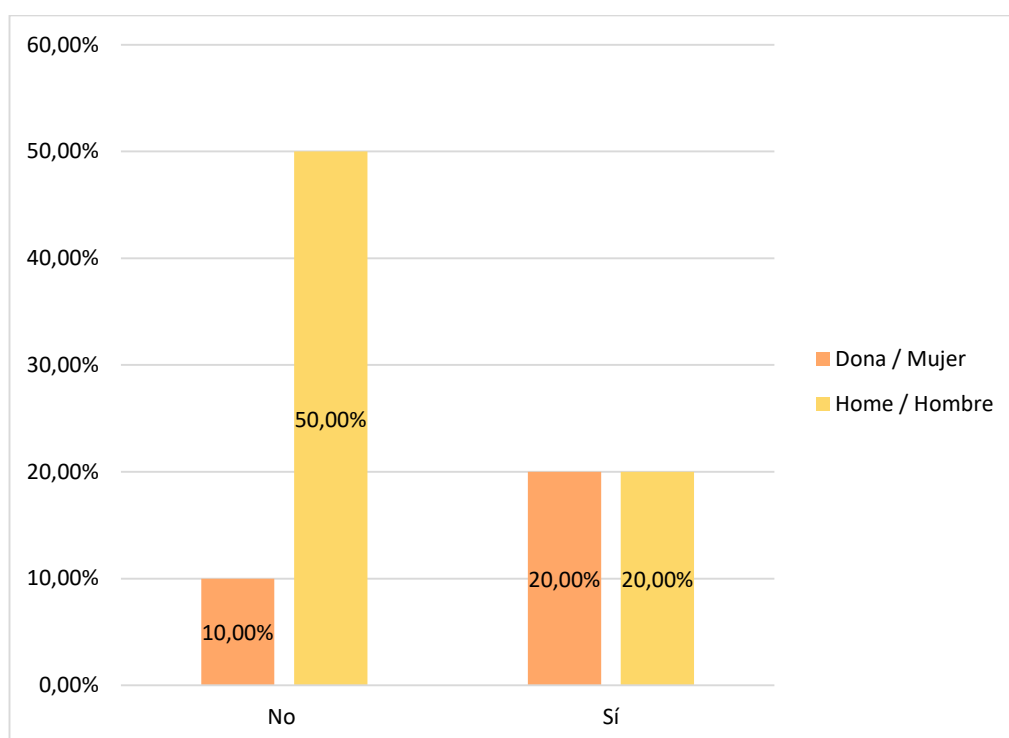
La infància, a través de la seua participació, tendeixen a valorar molt els espais oberts on poden jugar, explorar i aprendre. Els parcs, les fonts públiques i els espais verds són considerats per ells i elles com llocs de trobada i convivència, i sovint perceben la necessitat de preservar-los amb més consciència que les persones adultes. Aquesta visió centrada en el respecte i la cura del medi ambient pot ser clau per a la definició d'un pla que integre objectius de sostenibilitat i de protecció del patrimoni natural del municipi.

A més, les aportacions de la infància en la planificació d'aquests espais comuns ajuden a dissenyar polítiques més alineades amb l'ús que realment en fan. En aquest aspecte, les persones adultes, dissenyen els espais pensant en funcionalitats específiques, mentre que

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

la infància en valoren altres aspectes, com la seguretat, la creativitat dels entorns o l'accessibilitat per a tot tipus de jocs. Les seues idees son una font d'innovació en la millora dels espais públics, fent-los més atractius i adequats per a totes les edats.

Continuant amb la Participació Ciutadana, en aquest cas en el qüestionari adreçat a la joventut, se'ls ha preguntat directament si creuen que hi ha prou de participació per part de la joventut i adolescència, en aquest aspecte, la majoria de la població considera que aquest grup d'edat no participa suficient en la vida comunitària i publica de Potries.



Gràfic 44. Creus que hi ha prou de participació de la joventut i adolescència?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Continuant amb aquesta pregunta, i per a aprofundir en les contestacions negatives, a més, se'ls ha preguntat a la adolescència i joventut, el perquè han repòs negativament. A continuació, s'ha elaborat una taula amb les respostes:

Difícil accés

Perquè la gent últimament ja no vol ni fer la festa ni participar en les activitats per a joves de Potries

Porqué no hay mucha adolescencia aquí

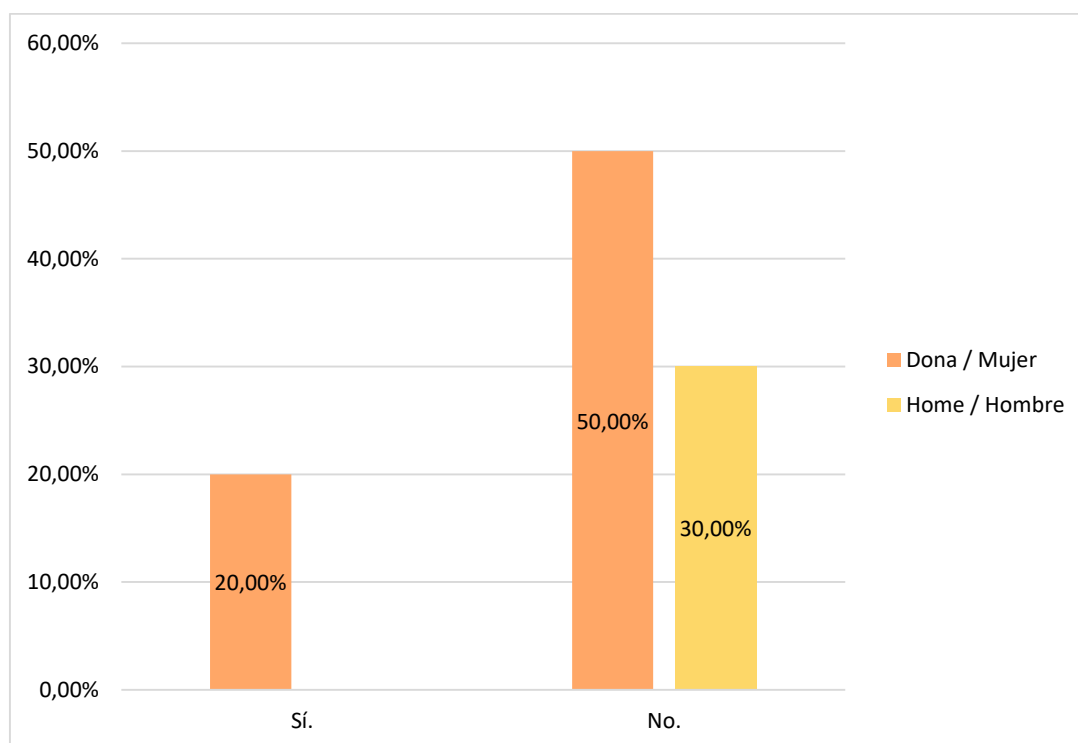
No ho se exactament porque les oportunitats que ací dinen a les joves en pocs

Taula 14. Motiu de contestar negativament a la pregunta: Creus que hi ha prou participació de la joventut i adolescència?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Com s'assenyalen els motius principals de la falta de participació per part de la joventut, varien entre que s'estableix un difícil accés a les plataformes de participació, així com la falta d'interès d'aquest grup d'edat en participar.

Aquestes dues preguntes, s'han elaborat també a les associacions, establertes aquestes com òrgans màxims de Participació de la vida comunitària a Potries.



Gràfic 45. Creus que hi ha prou de participació de la joventut i adolescència?
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

Com s'observa al gràfic assenyalat per les associacions, les seues respostes evidencien una tendència cap a una visió més negativa de la participació de la joventut i adolescència en els espais de decisió i en les activitats comunitàries. Aquestes percepcions sovint es basen en la idea que la joventut manquen d'interès o compromís per involucrar-se en processos participatius o en les dinàmiques locals, fet que, segons les associacions, dificulta la seua implicació real i efectiva.

A més, és important tenir en compte que aquesta percepció negativa podria ser el reflex d'una manca d'esforços per adaptar les estructures de participació a les noves formes d'expressió de la adolescència i joventut, que poden preferir altres formats o plataformes

per implicar-se, com les xarxes socials o activitats més creatives i menys formals. Per tant, la visió negativa destacada per les associacions podria ser també una oportunitat per replantejar com es dissenyen els espais de participació i com es motiva i implica de manera efectiva a la joventut.

És crucial, per tant, identificar aquestes barreres i treballar per a fomentar una visió més positiva i inclusiva de la participació juvenil. Això pot implicar la creació de nous espais de diàleg, la formació en lideratge juvenil i l'adaptació de les activitats a les necessitats reals de la joventut, promovent la seua participació activa en el desenvolupament del municipi.

Assenyalant pel seu compte, les associacions comenten els següents motius com a principals circumstàncies d'aquesta visió negativa:

La falta d'implicació

Falta d'inquietuds i desconeixement

Falta agent dinamitzadora

Pense que a Potries al ser grups de diferents edats igual el motiu poden ser els interessos. Pot ser fagen alguna activitat del teu interès però finalment no vas perquè no tens un grup que compartix els teus interessos

Els infants van acompanyats pels pares, doncs sí, ahi crec que hi ha prou moviment.

Els adolescents busquen el seu racó per moures i si pot ser amagats, millor. Tampoc hi ha massa llocs per a ells. En la meua època teníem llocs on acudir, sala de jocs, futbolins, columpios on estaves fora de la mirada dels adults.

També pense que al adolescent el pots fer moure si t'impliques i fas un treball amb ells...

No respon als seus interessos o senten q no hi pertanyen

No estan motivats

Desconeixement

He contestat sí, en la infància estem fent camí i en la adolescència i joventut estem verds

Taula 15. Motiu de contestar negativament a la pregunta: Creus que hi ha prou participació de la joventut i adolescència?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

En relació a les respostes, se'ns mostra una problemàtica relacionada amb la manca de coneixements i d'implicació per part de la joventut en els processos de participació ciutadana que s'estan portant a cap actualment al municipi.

Associacions

En aquest apartat, a més s'ha treballat en les associacions ja que aquestes juguen un paper fonamental en la vida comunitària i són claus per a l'enfortiment de la cohesió social i la participació ciutadana. En el marc d'un Pla Municipal d'infància, adolescència i joventut com el de Potries, la seua importància es manifesta en diversos aspectes crucials.

Primerament, les associacions són un canal essencial per a la participació ciutadana. Faciliten la implicació activa de la infància, adolescència, joventut i famílies en la vida pública, oferint espais on poden expressar les seues inquietuds i necessitats. Això garanteix que les polítiques i iniciatives locals estiguen alineades amb la realitat i els interessos de la comunitat.

A més, aquestes entitats fomenten valors cívics i democràtics com la solidaritat, el respecte i la responsabilitat. A través de les seues activitats, es desenvolupa un sentiment de compromís amb la comunitat i es reforça el teixit social. En xicotets municipis com Potries, les associacions esdevenen punts de trobada on es generen xarxes de suport mutu que afavoreixen la cohesió social.

Les associacions també són fonamentals en la creació d'oportunitats d'oci educatiu i inclusiu, oferint alternatives que van més enllà de l'entreteniment. Proposen activitats culturals, esportives i formatives que contribueixen al creixement personal dels i les infants i adolescents, i els ajuden a desenvolupar habilitats socials i de lideratge.

Així mateix, aquestes entitats sovint coneixen de primera mà les necessitats específiques de la comunitat, permetent oferir respostes adaptades als reptes locals. La seua col·laboració amb l'administració local facilita l'articulació de polítiques més inclusives i participatives, generant un diàleg efectiu entre la ciutadania i les institucions.

D'altra banda, les associacions promouen el voluntariat i l'empoderament juvenil, proporcionant oportunitats perquè els i les joves es converteixin en líders actives en els seus entorns d'interès. També són espais segurs per a infants i adolescents en situació de risc, on poden trobar suport emocional i educatiu, contribuint a prevenir l'exclusió social i a promoure la igualtat d'oportunitats.

Finalment, el paper de les associacions en la innovació social és crucial. A través de la seua autonomia i proximitat, poden desenvolupar solucions creatives davant reptes que les institucions públiques no sempre poden abordar amb la mateixa rapidesa. Això les fa adaptables i resilients davant els canvis socials, permetent que s'adeqüen a les noves necessitats de la comunitat amb agilitat i eficàcia.

A continuació, se'ns mostra una llista de les associacions que han participat en el qüestionari de la adolescència i joventut:

Associacions de festes

Associació de festes, comissió de benestar animal, comissió veïnal per la igualtat
Festerikos

Taula 16. Pertany a algun tipus d'associació i/o col·lectiu? A quin?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

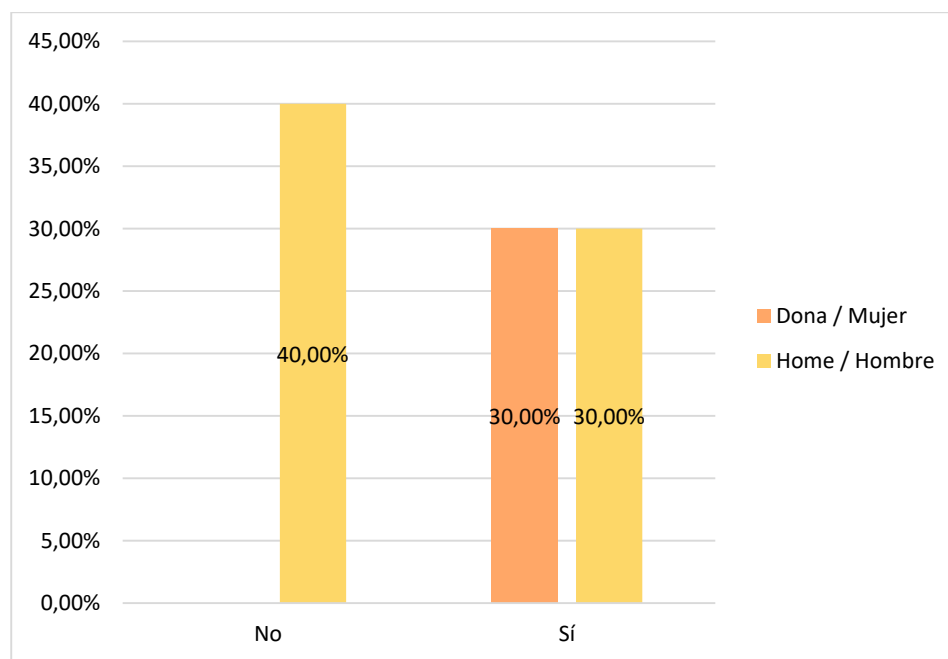
Per a mostrar aquest caràcter col·laboratiu i de pertinença que es comentava anteriorment de les associacions, s'ha preguntat directament a la població adolescent i jove si creuen que les associacions de Potries responen adequadament a les seues necessitats i demandes actuals. Els resultats obtinguts han reflectit una percepció predominantment negativa. Una part significativa considera que les associacions no estan oferint les respostes adequades als interessos i inquietuds que tenen en l'actualitat.

Aquesta valoració negativa pot estar influenciada per diversos factors. Per una banda, pot existir una desconexió entre les activitats o serveis que ofereixen les associacions i les veritables necessitats de la adolescència i joventut, ja que aquests últims poden estar interessats en noves formes d'interacció o activitats que encara no s'han explorat o incorporat. Per l'altra, aquesta percepció pot ser un indicador de la necessitat d'adaptar les estructures i formes de participació associativa a la realitat canviant d'aquests grups d'edat, especialment en un món on les tecnologies digitals i les formes d'expressió cultural evolucionen ràpidament.

Aquestes dades reflecteixen la necessitat urgent de reavaluar el paper de les associacions i la seua capacitat per atraure i motivar la joventut, oferint espais i activitats que realment connecten amb els seus interessos. Així mateix, és una oportunitat per a les associacions de Potries per reorientar-se i buscar vies de col·laboració més estretes amb aquests grups d'edat, escoltant les seues opinions i implicant directament a la adolescència i joventut en

la creació d'iniciatives que responguen a les seues inquietuds.

Aquest resultat hauria de ser un punt de reflexió per a tots els actors implicats, amb l'objectiu de redissenyar les polítiques juvenils i associatives per garantir que la adolescència i joventut se senten part activa i valorada dins de la seua comunitat.



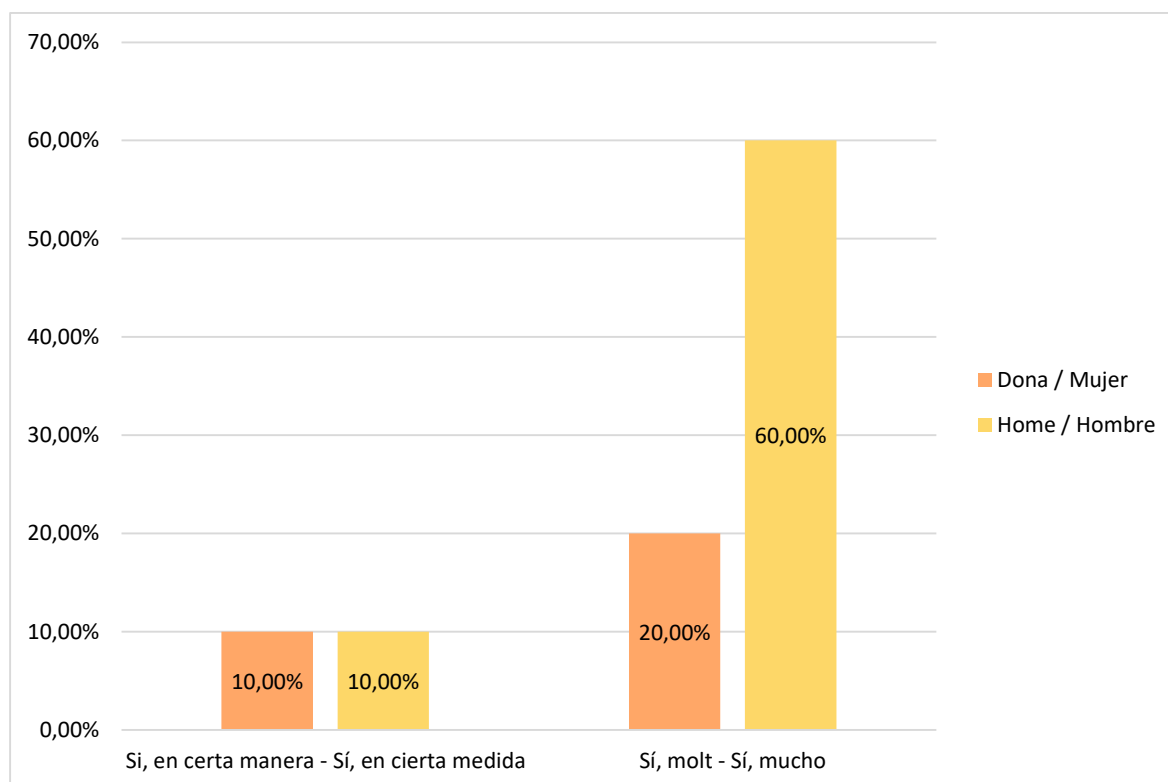
Gràfic 46. Creus que les associacions de Potries donen resposta a les necessitats actuals de la adolescència i la joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Tot i això, en preguntar directament a la població adolescent i jove si consideren que les associacions de Potries contribueixen al seu benestar, la resposta ha estat en tots els casos positiva. Això indica que, tot i la percepció inicial sobre la manca de resposta a les seues demandes específiques, els i les joves reconeixen el valor de la tasca que les associacions desenvolupen. Apreciant l'esforç i les activitats que aquestes organitzen, reconeixen que les associacions tenen un impacte positiu en la comunitat i contribueixen al seu benestar general.

Aquest resultat suggereix que la problemàtica no radica tant en la qualitat o la utilitat de les activitats en si, sinó més aviat en la dificultat de connectar amb els adolescents i joves de manera més efectiva. Pot ser que les associacions no estiguen utilitzant els canals o formes adequades per comunicar-se amb ells o que les activitats no acaben de captar del tot els seus interessos i inquietuds més recents.

Per tant, es posa de manifest la necessitat d'explorar noves maneres d'interactuar amb la joventut, adaptant les activitats i el llenguatge a les seues preferències i dinàmiques socials. Aprofitar aquesta bona valoració general del paper de les associacions com a punt de partida pot ser clau per millorar la connexió amb aquest sector de la població, fomentant una participació més activa i estreta. El desafiament, doncs, consisteix a trobar formes més atractives i properes per implicar la joventut, sense deixar de costat la qualitat i l'impacte que les associacions ja estan aconseguint en termes de benestar.



Gràfic 47. Creus que les associacions de Potries contribueixen al benestar de la adolescència i joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

A més a més, per a portar a cap les activitats que realitzen les associacions se'ls ha preguntat per quin tipus de recursos o suports addicionals al que tenen hui en dia, creuen que son necessaris per part de l'Ajuntament de Potries per a millorar el seu impacte en la comunitat, i en conseqüència en la infància, adolescència i joventut. A continuació, se'ns mostra una llista de les necessitats:

Falta d'espais, en tenim, però al ser tantes associacions ens solapem

No sabria dir en aquests moments

Agent dinamitzador

En aquests moments no considere cap, igual en un futur...

La comunicació (pense que no és mala, tot el contrari, però igual si hi ha alguna part que es puga fer informalment ens resulta més ràpid)

Falta de espai de magatzem, disposar de pot ser més diners,

Persona dinamitzadora joves i adolescents

Un local per als adolescents

Financers per obtenir més espais d'ús col·lectiu per al poble

Sobretot espais

Taula 17. Quin tipus de recursos o suports addicionals creus que les associacions necessitarien per part de l'Ajuntament per a millorar el seu impacte en la comunitat?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

Com se'ns mostra en les respostes recollides, les associacions de Potries han expressat la necessitat de comptar amb més espais per a desenvolupar les seues activitats i treballar de manera més eficient. A més, han subratllat la importància de disposar d'una figura especialitzada en Participació Ciutadana que pugue ajudar-les a canalitzar millor les seues necessitats i a fomentar una implicació més gran de la joventut i la ciutadania en general.

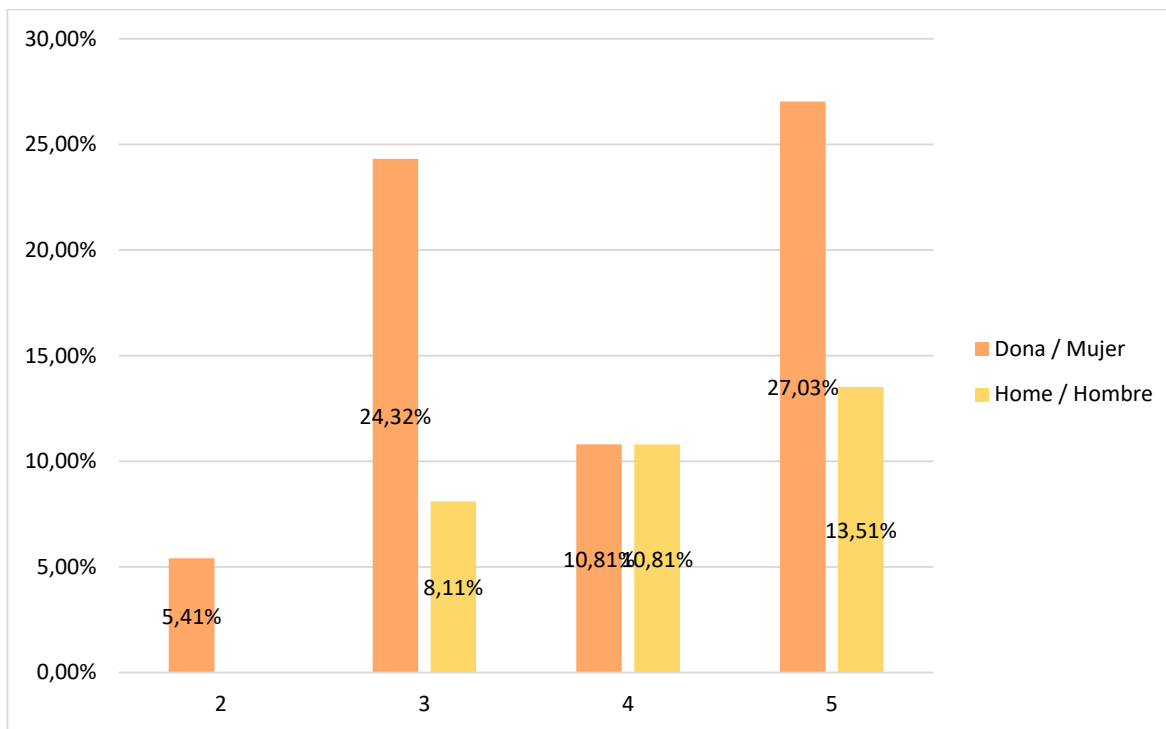
La demanda d'espais adequats reflecteix la voluntat de les associacions de tenir llocs on poder desenvolupar les seues activitats de manera organitzada, oferint un millor servei a la comunitat. Espais adaptats i ben equipats facilitarien l'execució de programes més diversificats i podrien servir de punt de trobada per a la joventut, fomentant així una participació més activa.

Pel que fa a la figura especialitzada en Participació Ciutadana, la seua incorporació podria ser clau per ajudar a estructurar i enfortir la col·laboració entre les associacions i l'administració local. Aquesta persona seria responsable de dinamitzar la participació juvenil, facilitant el diàleg entre els diferents actors implicats, i oferint suport tècnic per implementar projectes més ajustats a les necessitats de la joventut. Això permetria un millor seguiment de les activitats i projectes, assegurant que s'alineïn amb les demandes reals del col·lectiu juvenil, i contribuint a superar la manca de connexió que s'ha expressat al llarg del qüestionari adreçat a la adolescència i joventut.

En definitiva, aquestes demandes evidencien la voluntat de les associacions d'oferir un

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

servei més adaptat i d'aconseguir una major implicació de la joventut, però també la necessitat de comptar amb els recursos adequats per fer-ho. Resoldre aquestes necessitats seria un pas essencial per garantir l'eficàcia de les associacions en el desenvolupament d'un teixit social més fort i participatiu al municipi.



Gràfic 48. Valoració del 0 al 5, de l'impacte de les activitats de les associacions en la vida quotidiana de la infància, adolescència i joventut.

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

Per a finalitzar aquest apartat, s'ha preguntat a les associacions quina seria la seua valoració sobre la seua pròpia activitat i impacte, utilitzant una escala de puntuació on el 0 representava la pitjor resposta i el 5 la millor. Com s'observa en els resultats, la majoria de les valoracions es situen en una categoria mitjana alta, indicant que les associacions se senten positives respecte a la seua contribució al benestar de la comunitat i al desenvolupament de les seues activitats.

Aquesta valoració mitjana alta és un reflex del compromís i l'esforç que les associacions dediquen a les seues iniciatives, així com del reconeixement del seu impacte en la vida dels grups d'edat analitzats. No obstant això, també indica que hi ha marge de millora i que les associacions són conscients de les limitacions que afronten, com ara la necessitat de més recursos i suport per optimitzar la seua tasca.

La percepció positiva de les associacions sobre la seua pròpia activitat és un bon indicador

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

per al futur, ja que pot servir de motivació per continuar treballant en la millora dels seus serveis i en la connexió amb la joventut. Aquesta autoavaluació pot ser un punt de partida per establir metes i objectius més ambiciosos, així com per explorar noves estratègies que permetin incrementar la seua eficiència i efectivitat.

Així doncs, tot i que la valoració mitjana alta és encoratjadora, és important que les associacions també aborden les inquietuds i necessitats que han eixit durant el procés d'avaluació. Això no només millorarà la seua oferta, sinó que també contribuirà a consolidar la seua relació amb els i les joves, potenciant així un espai de participació més inclusiu i dinàmic en el municipi de Potries.

Presa de decisions

La presa de decisions és un concepte fonamental dins del Pla Municipal d'Infància, Adolescència i Joventut, ja que determina com es dissenyen, implementen i avaluen les polítiques i programes destinats a aquests col·lectius. Incorporar a la infància, adolescència i joventut, en el procés de presa de decisions és essencial per a la seua formació com a ciutadania activa i responsables. Quan participen en la definició de les seues pròpies necessitats i prioritats, se'ls empodera, donant un paper actiu en la seua comunitat, la qual cosa fomenta la seua autoestima i confiança.

És per aquest motiu, que primerament se'ls ha preguntat si senten que la joventut es presa seriosament quan s'expressa al poble. Seguidament s'arreglen les respostes obtingudes:

De vegades

a voltes la majoria de voltes si

No

Si, depende

Si?

Al nostre poble pense que si, les joves tenim molta veu

Si

Normalment sí

En Potries trobe que les preocupacions dels joves són preses seriosament per l'ajuntament, però en altres municipis com Gandia trobe que no són tan seriosos amb les nostres preocupacions, sobretot amb les dels joves menors d'edat.

si

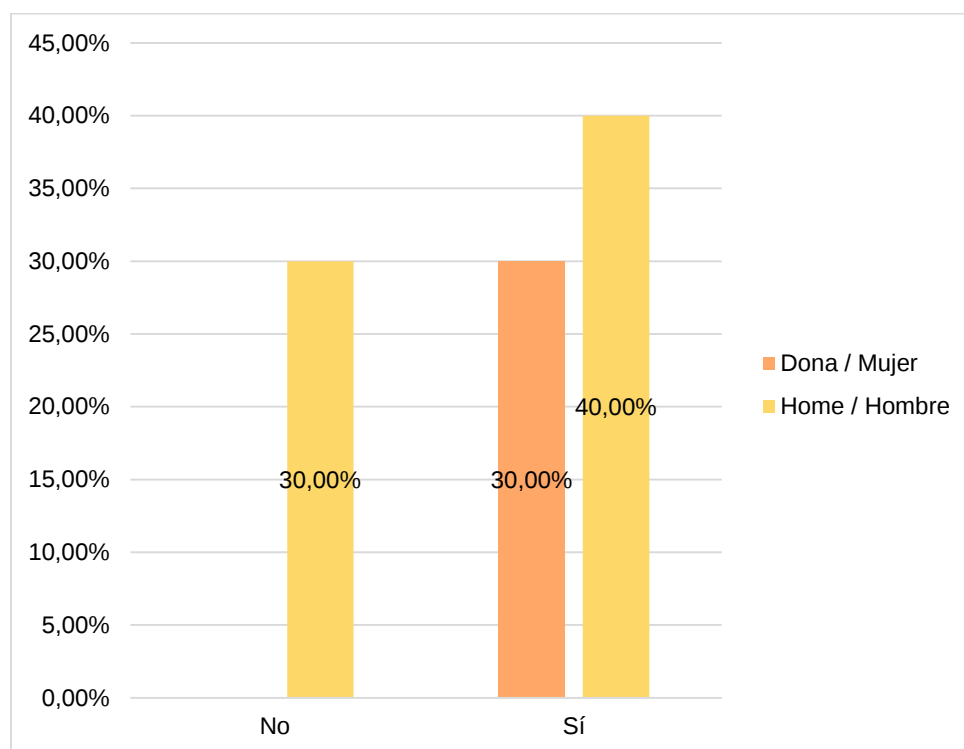
Taula 18. Creus que la joventut es presa seriosament quan s'expressa al poble?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

En aquest aspecte, la visió global es positiva inclús fent una comparativa a altres municipis propers com és el cas de Gandia on assenyalen que impliquen de manera tan activa a la joventut en la presa de decisions.

A més a més, a la infància i adolescència, se'ls ha preguntat si senten que de manera general tenen veu a les decisions que es prenen en Potries, mostrant-se també una visió positiva de la seua implicació.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES



Gràfic 49. Sents que la joventut de forma general tenen veu en les decisions que es prenen al teu poble?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Donant a més un espai al qüestionari on la població adolescent i jove pot comunicar com se sent, s'evidencia una visió acollidora, amable i responsable per part del municipi per transmetre les seues opinions. Aquesta iniciativa no només permet als joves expressar les seues inquietuds, necessitats i experiències, sinó que també demostra un compromís per part de l'administració local en la creació d'un entorn on la seua veu estiga sent escoltada i valorada.

La inclusió d'aquest espai en el qüestionari és un exemple de com la participació ciutadana pot ser efectivament canalitzada, oferint a la joventut una oportunitat per compartir les seues reflexions d'una manera segura i oberta. Això no només promou la seua implicació en la comunitat, sinó que també els ajuda a sentir-se reconeguts i reconegudes com a agents socials. Com se'ns mostra a les respostes:

Sí, a Potries tot el mon acull amb molta amabilitat

si perq la majoria de elles tenen en compte la nostra opinió

Si porque creo que es un pueblo muy intrusivo con todas las edades

Per què encara que hi ha diferents edats entre la gent que fem activitats pense que totes i tots ens sentim acollits i part del projecte

Si, ja que tots els habitants ens recolzem entre nosaltres

si porque vaig a participar en actividades i em senc agust i m'agrada la gent del poble

Taula 19. Et sents part de la comunitat del teu poble? Per què?

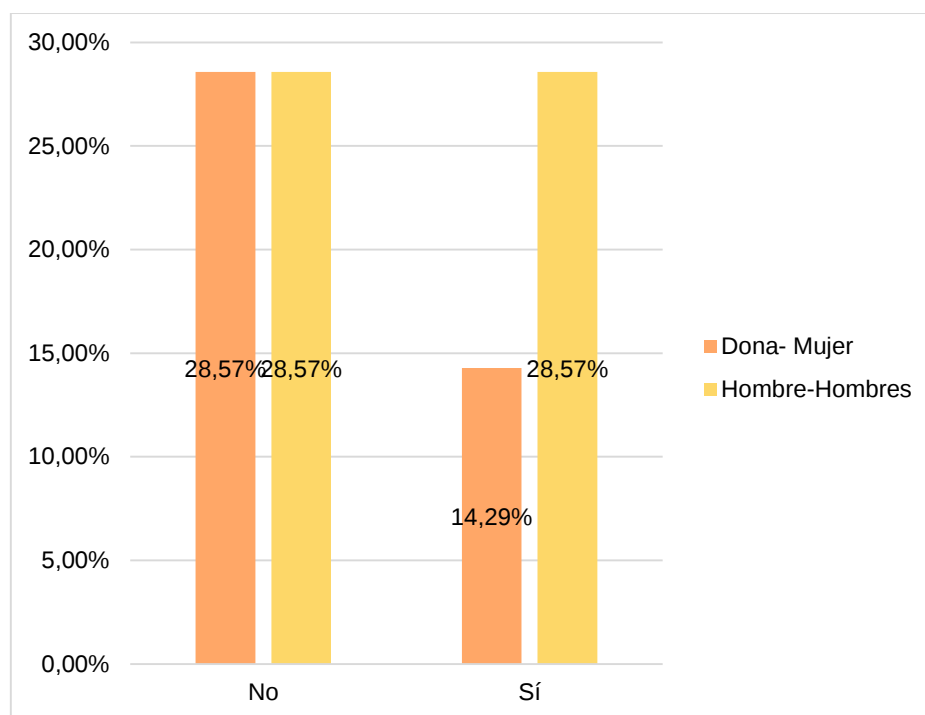
Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Continuant amb el tema de la presa de decisions, s'ha preguntat al professorat i a l'AMPA del CRA Mondúver Safor si creuen que, en general, les famílies tenen en compte les opinions de la infància, adolescència i joventut a càrrec a l'hora de prendre decisions importants dins de la pròpia família. Aquesta pregunta revela una visió dividida, ja que la majoria de les persones que han respost al qüestionari, aproximadament un 57%, indiquen una percepció negativa.

Aquesta dada suggereix que professionals de l'educació i membres de l'AMPA consideren que les veus dels i les infants i adolescents, no són suficientment valorades en el si familiar quan es prenen decisions que els afecten directament. Aquesta situació pot ser un reflex d'una dinàmica de comunicació que, en molts casos, no afavoreix la participació activa de la joventut.

Aquesta situació destaca la importància d'establir canals de comunicació més efectius entre les persones que componen la família i la necessitat de promoure una cultura de diàleg on es valore el que la infància i la adolescència tenen a dir. Fomentar aquest tipus d'interacció pot ajudar a les famílies a prendre decisions més informades i a considerar millor les necessitats que tenen, contribuint així al seu desenvolupament emocional i social.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES



Gràfic 50. En general, creus que els pares, mares o persones tutores tenen en compte les opinions dels xiquets, xiquetes, adolescents i joves a l'hora de prendre decisions importants en la família?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a al professorat i AMPA.

Per a finalitzar aquest apartat i en relació a les associacions, també s'ha fet partícip a aquestes, al preguntar-li'ls si creuen que la adolescència i joventut, se senten prou representades amb les associacions de Potries. La majoria de les respostes s'observa una visió negativa, inclús assenyalant que falta implicació o participació per part de la adolescència i joventut:

Molt representades en algunes associacions (de fet hi ha associacions dirigides per joves) i gens representades en altres

Crec que falta participació per part dells

No

Sí

Supose que no, perquè segur que hi ha més joves que no estan a cap associació del poble que joves que sí que ho estan. No obstant això, la joventut que mostra interès en implicar-se pense que sí que ho està. Encara que no trobes una associació al poble del teu interès pots implicar-te i inclús crear-ne de noves

No crec.

No

No

No ho sé, però crec que no

No

Taula 20. Creus que l'adolescència i la joventut se sent prou representada amb les Associacions de Potries?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

A més a més, s'ha preguntat a les associacions quines son les oportunitats que ofereixen per a que la infància, adolescència i joventut participe activament en la presa de decisions d'aquestes. S'assenyalen a continuació les respostes més destacades:

Organitzem activitats per a totes les edats

La nostra associació, es prou limitada en activitats

Molt poques

A l'escola de musica i actes que es fan des de l'associació de festes principalment en la setmana de festes

Classes de música, cant, dansa i arts plàstiques - i - l'associació de festes: encara que és una associació que treballa amb la finalitat de traure diners per portar unes festes intenta fer activitats al llarg de l'any adaptades (encara que podrien ser- ho més) i s'intenten fer les festes a gustos de tots/es

Per ara no vec massa moviment en les associacions

Cap

Participar en el que fem

Oportunitat cap, però si que hi ha la intenció de que participen en les titelles.

Ninguna

Taula 21. Quines oportunitats ofereix la vostra associació perquè la infància, adolescència i joventut participe activament en la presa de decisions?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

Propostes participació

Finalment, pel que fa a les propostes focalitzades en la participació de la infància, adolescència i joventut, que s'han extret dels qüestionaris implementats per les associacions, així com de les opinions de la joventut i del professorat i l'AMPA del CRA Mondúver Safor, s'identifiquen diversos aspectes que les associacions consideren essencials per garantir el compliment dels drets de la infància a Potries. A continuació, es presenten les principals propostes:

- Les associacions manifesten la necessitat de crear espais i activitats que, encara que no siguin estrictament organitzades per elles, estiguen dissenyades per a la infància i joventut. Aquestes iniciatives podrien oferir un espai més flexible on els i les joves puguin explorar interessos diversos, fomentar la seua creativitat i promoure la seua participació activa en la comunitat.
- Un altre aspecte clau és la demanda de més informació i formació sobre els drets

de la infància i la joventut, així com sobre les oportunitats de participació disponibles. Proporcionar recursos formatius ajudaria tant als i les joves com a les famílies a entendre millor el seu paper en la presa de decisions i a sentir-se més capacitades per participar activament en la comunitat.

- Les associacions també proposen organitzar un dia obert en el qual la infància puga suggerir millores i comunicar les seues inquietuds. Aquest esdeveniment podria ser una oportunitat per a facilitar el diàleg directe entre la joventut i les associacions, promovent una cultura de retroalimentació i col·laboració. Aquesta interacció directa contribuiria a millorar els serveis i activitats ofertes, adaptant-los millor a les necessitats de la joventut.
- Les associacions consideren que, després de recollir les suggerències, seria beneficiós organitzar activitats treballades i adaptades específicament per a la infància i adolescència. Això asseguraria que les propostes de la joventut es tradueixin en accions concretes que reflecteixen les seues necessitats i interessos, garantint així una participació significativa.
- La reiteració de la necessitat de més informació destaca la importància de mantenir a la joventut i les seues famílies informades sobre les opcions disponibles per a la seua participació. Un flux constant d'informació no només millora la transparència, sinó que també fomenta la implicació activa de la infància, adolescència i joventut en les activitats de la comunitat.
- Finalment, les associacions apunten a la necessitat d'un major interès i compromís per part d'elles mateixes per involucrar i connectar amb la infància i la joventut. Això implica no només oferir activitats, sinó també ser proactives a l'hora d'escoltar i integrar les opinions i necessitats de la infància, adolescència i joventut en la seua planificació i execució.

Espais i activitats que encara que ixquen de les dinàmiques pròpies de l'associació siguen per a aquests

El pla que està proposant-se que englobe tot

Més informació i formació

Subvencionar algunes classes de llenguatge musical dins de l'escola de música

Un dia obert a que la infància puga suggerir a les associacions millores i comunicar les seues inquietuds així poder millorar

Primer veure quins son els drets de la infància.

Després pot ser fer alguna activitat treballada i adaptada x a ells principalment."

Caldria millorar la consciència dels drets

Més informació

Contemplant des de cadascuna de les associacions activitats adreçades per a garantir eixos drets. Xerrades...

Més interès per part de les associacions.

Taula 22. Què milloraries o què afegiries per part de les associacions per poder garantir el compliment dels drets de la infància?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

A més, la adolescència i joventut també han mostrat les seues propostes per augmentar la participació de la infància, adolescència i joventut a Potries. Aquestes propostes reflecteixen els seus desitjos i necessitats, així com la seua voluntat d'involucrar-se activament en la seua comunitat. A continuació, es detallen les idees presentades:

- Una de les propostes més destacades és la creació d'activitats que siguen dissenyades i executades exclusivament per la infància i joventut. Aquesta idea subratlla la importància de l'autonomia i la capacitat de decisió de la joventut, permetent explorar la seua creativitat i expressar-se lliurement.
- La demanda de més activitats és una altra proposta significativa. La joventut manifesta un desig de tenir més opcions per participar en esdeveniments, tallers i activitats lúdiques. Això no només els proporciona més oportunitats per socialitzar i fer noves amistats, sinó que també contribueix al seu desenvolupament personal i emocional. La diversitat d'activitats pot ajudar a mantenir l'interès i l'engagement de la infància, adolescència i joventut amb la comunitat.
- A més, han expressat que no tenen idees clares sobre com podrien participar o què els agradaria fer. Aquesta resposta indica una possible falta de coneixement sobre les oportunitats disponibles o una necessitat d'orientació per part de persones adultes o associacions. En aquest sentit, seria útil establir espais de diàleg i brainstorming on la joventut pugua compartir idees i inspirar-se mútuament.
- Aquesta resposta, "No", pot suggerir desinterès o frustració per la falta d'opcions o per sentir-se desconectats de les iniciatives actuals. És important abordar aquest sentiment, identificant les raons que poden estar darrere d'aquest rebuig i treballant per crear un ambient més acollidor i inclusiu.
- Finalment, han expressat la importància de seguir tenint en compte les seues propostes, tal com s'ha fet amb aquest pla o a l'equip de futbol. Veuen que les seues opinions poden traduir-se en accions concretes, i això és fonamental per fomentar

la seua implicació.

Fer coses sols per a nosaltres, fetes per nosaltres

fent mes xarrades com les de hui

Fer mes activitats

Fer mes llocs com centre juvenil, bueno mes activitats com bingo, pa la nostra edat nose

Pues no tinc ni idea

Estudiar les necessitats i gustos d'aquests i preparar activitats segons els resultats

No

Més xarrades

Seguir tinguent en compte les propostes dels joves, com heu fet amb l'equip de futbol, ja que així els xiquets veuen que les nostres propostes es poden fer realitat.

Fer un camp de futbol amb cespèd

Taula 23. Tens alguna proposta per a augmentar la participació de la infància, adolescència i joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari d'adolescència i joventut.

Pel que fa a les associacions, han emergit diverses propostes per augmentar la participació de la infància, adolescència i joventut. Aquestes idees busquen crear un entorn més acollidor i dinàmic, on la joventut se senta implicada i valorada. A continuació, es presenten les propostes més rellevants recollides del qüestionari dirigit a les associacions:

- Les associacions consideren fonamental establir espais dedicats a la infància, adolescència i joventut dins de les seues instal·lacions. Aquests espais podrien ser dissenyats tenint en compte les preferències i necessitats de la infància, adolescència i joventut, permetent gaudir d'un ambient que fomenti la seua creativitat i interacció social. Disposar d'espais acollidors on se senten còmodes pot afavorir la seua implicació i participació activa.
- La figura d'un agent que dinamitze les activitats destinades a la infància i joventut és considerada essencial. Aquest perfil professional podria coordinar, promoure i organitzar esdeveniments, tallers i activitats que responguen a les inquietuds i interessos de la infància, adolescència i joventut. La seua presència ajudaria a crear un vincle més estret entre les associacions i els grups nombrats, facilitant una comunicació efectiva i una millor adaptació de les activitats a les seues necessitats.
- Proposar la creació d'un espai amb diferents racons d'oci, com ara àrees de lectura, jocs, música i espais per xerrar, pot ser una forma efectiva de reunir la infància, adolescència i joventut en un mateix entorn. Aquesta diversificació d'activitats

permetria a la joventut escollir el racó que més els interesse, fomentant així la seua interacció i col·laboració. Crear un espai atractiu i adaptable pot animar a la infància, adolescència i joventut a participar de manera més activa.

- La creació d'un consell de participació que inclogue persones representades de la infància, adolescència i joventut és una altra proposta significativa. Aquest consell podria funcionar com un espai on puguen expressar les seues inquietuds, suggeriments i idees, així com participar en la presa de decisions relatives a les seues activitats i serveis. La seua implementació garantiria que les veus de la infància, adolescència i joventut sigua escoltada i tinguan un paper actiu en la seua comunitat.

Crear espais per a elles a les associacions

Una persona professional dinamitzadora

Creació agent que dinamitza

Considera que les que s'estan portant a terme són les que poden donar resposta a un poble com el nostre

Igual el crear un espai amb diferents racons d'oci (lectura, jocs, música, espai per xarrar...) pot fer que la infància, joventut i adolescència s'ajunten tota a un espai i vaja al racó del seu interès

Enquestar-los des de l'escola, veure que els faria moure per fer coses. I fer-los propostes amb entusiasme fer-los partícips i responsables de tirar-ho endavant...

Ajudant i donant-los suport...

Persona que dinamitzen al col·lectiu

Preguntar que els agradaria, les seues inquietuds

Crear un consell de participació d'infància, l'adolescència i joventut

Crear espais i organitzar activitats per l'adolescència

Taula 24. Tens alguna proposta per a augmentar la participació de la infància, adolescència i joventut?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari a les associacions.

Les respostes recollides del qüestionari dirigit al professorat i a l'AMPA del CRA Mondúver Safor han posat de manifest una sèrie de propostes que poden contribuir a millorar la comunitat i garantir que tota la infància, adolescència i joventut gaudi dels seus drets. A continuació, es presenten les principals idees expressades:

- Una de les propostes més destacades és la necessitat d'ampliar l'oferta d'activitats d'oci disponibles al poble. Aquesta ampliació pot incloure una varietat d'opcions d'entreteniment i activitats recreatives, com ara esports, tallers artístics, esdeveniments culturals i activitats a l'aire lliure. Una major oferta d'oci no només enriquiria la vida social de la infància, adolescència i joventut, sinó que també fomentaria la seua interacció i cohesió amb altres membres de la comunitat.
- Les persones que han participat al qüestionari han expressat la importància de crear espais de participació que involucren tots els agents implicats en la cura de la infància i joventut. Això inclou reunions regulars entre mestres, famílies, associacions i institucions locals per coordinar esforços i compartir recursos. Una xarxa de col·laboració no només milloraria la comunicació, sinó que també asseguraria un enfocament més integral en la cura i el suport de la infància, adolescència i joventut.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- Una altra proposta significativa és la necessitat de garantir llibertat en les eleccions i en la presa de decisions que afecten la infància i la joventut. Aquesta llibertat implica que tinguen veu i vot en qüestions que els afecten, així com la possibilitat de participar activament en el disseny de les activitats i serveis que es dirigeixen a ells i elles. Garantir aquesta llibertat és essencial per fomentar un sentit de responsabilitat i empoderament en la infància, adolescència i joventut.
- Finalment, la idea de reunir més mestres i famílies per parlar sobre les necessitats i preocupacions de la infància i adolescència és una proposta que es valora positivament. Aquestes reunions podrien proporcionar un espai per compartir experiències, resoldre inquietuds i col·laborar en iniciatives que beneficien tant a la joventut com a les famílies. Fomentar el diàleg entre el professorat i famílies pot ajudar a crear un entorn educatiu més cohesionat i alineat amb les necessitats de la infància i adolescència.

Que el poble oferirà una major oferta d'oci.

Més espais per a ells i donar-los l'oportunitat de gestionar-los.

Espais de participació i xarxa entre tots els agents implicats en la cura de la infància

Que tots siga'm més conscients

Tindre llibertat en eleccions

El reunir-de mes mestres i famílies a parlar

Taula 25. Què t'agradaria millorar a la teua comunitat perquè tot el món puga gaudir del seus drets?

Font: Elaboració pròpia a partir de les respostes del qüestionari del professorat i AMPA.

8. PLA D'ACCIÓ

Pla local d'infància, adolescència i joventut de Potries (2024-2028)

8. Pla d'acció

8.1 Línia estratègica 1. Espais de socialització en la infància, adolescència i joventut

Objectius específics	Grup objectiu	Accions	Indicadors	Equip responsable	Recursos
1. Fomentar espais inclusius amb perspectiva de gènere que promouen el desenvolupament saludable d'aquestes etapes vitals, a través de la cohesió social, la interseccionalitat i la igualtat de gènere.	Infància	1. Celebració d'activitats per al dia internacional de la Infància, el 20 de novembre.	- Nombre activitats realitzades - Nombre de persones assistents	- Regidoria d'educació, sanitat i participació.	- Equip de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
		2. Creació d'una Campanya de joguines Inclusives per a Nadal.	- Nombre de persones beneficiaries de la Campanya -Nombre de persones participants -Avaluació de la Campanya per mitjà dels mitjans digitals i socials	- Equip de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat.	- Equip de professionals extern expert en matèria d'igualtat. - Espai en el qual realitzar l'activitat

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

garanteixen una atenció integral a la diversitat i la igualtat d'oportunitats per a la infància, adolescència i joventut de Potries. 3. Promoure la creació de grups de treball intergeneracionals on la comunitat infantil, l'adolescència i la joventut puguin debatre i reflexionar sobre qüestions de gènere i diversitat, amb l'objectiu de fomentar el diàleg i l'aprenentatge mutu entre generacions.	Adolescència I Joventut	3. Taller sobre Salut Mental Integral amb perspectiva de gènere i enfocament en la prevenció de situacions de malestar emocional a la adolescència.	- Realització de la jornada - Nombre d'assistents	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat.	- Personal extern expert. - Materials necessaris per a dur a terme les activitats
		4. Celebració d'un Fòrum Jove per intercanviar idees, projeccions i debats respecte temes importants actuals, per a l'Adolescència de Potries.	-Nombre de persones assistents -Nombre de fòrums desenvolupats al període del Pla.	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i participació.	-Equip de professionals extern que dinamitza. -Espai en el qual realitzar l'activitat.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

8.2 Línia estratègica 2. Espais naturals i Medi Ambient

Objectius específics	Grup objectiu	Accions	Indicadors	Equip responsable	Recursos
1. Fomentar la participació col·lectiva de la infància, adolescència i joventut en accions de preservació del medi ambient, com la neteja d'espais públics, rius i zones verdes del municipi, per promoure la responsabilitat compartida en la cura del seu entorn. 2. Promoure l'educació ambiental en els espais escolars i d'oci, mitjançant tallers, activitats pràctiques i projectes pedagògics que ensenyen la importància de la biodiversitat, el reciclatge, la gestió	Infància	5. Activitats infantils sobre Consciència Ecològica i Medi ambient, on tota la comunitat pugui col·laborar de manera activa.	- Nombre de tallers realitzats - Nombre de persones assistents - Abast de la campanya a través dels mitjans socials i digitals - Enquesta de satisfacció després del taller	- Regidoria d'educació, sanitat i medi ambient.	- Equip especialitzat en Educació Ambiental - Espai per a dur a terme el taller, a poder ser a la natura - Material necessari per a elaborar l'activitat
	Adolescència i Joventut	6. Creació d'activitats de conscienciació entre la comunitat adolescent del municipi, per fomentar la participació, sensibilització i sostenibilitat.	- Nombre de persones que participen en la campanya - Avaluació de l'Impacte de la campanya a	- Regidoria d'educació, sanitat i medi ambient.	- Personal extern expert en Agenda 2030 i sostenibilitat - Materials necessaris per a dur a terme la campanya i el disseny

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

sostenible de recursos i l'ús eficient de l'aigua i l'energia.			través de les xarxes socials.		
3. Encoratjar la pràctica de l'economia circular i sostenible en la vida quotidiana de la joventut, afavorint activitats que redueixen la generació de residus. 4. Impulsar la conscienciació sobre l'acció climàtica, mitjançant projectes comunitaris, campanyes informatives i iniciatives que promoguin la reducció de les emissions de CO₂ i la preservació dels recursos naturals, per tal de sensibilitzar sobre els efectes del canvi climàtic i la seua repercussió a escala local i global.		7. Taller d'Educació Ambiental, intercanvi i Ecologia cultural.	-Nombre de persones assistents -Nombre de tallers d'educació ambientals desenvolupats	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i medi ambient.	-Equip de professionals extern que dinamitza el taller -Espai en el qual realitzar l'activitat

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

8.3 Línia estratègica 3. Oci i temps lliure.

Objectius específics	Grup objectiu	Accions	Indicadors	Equip responsable	Recursos
1. Promoure un oci educatiu, inclusiu i saludable per a la infància, adolescència i joventut, que afavoreix el seu desenvolupament personal i social, així com el seu benestar físic i emocional.	Infància	8. Realització d'excursions a la natura, escalada, rutes en bicicleta o altres activitats a l'aire lliure, per promoure l'activitat física i el contacte amb el medi ambient.	- Nombre d'excursions realitzades - Nombre de persones assistents, desagregats per sexe i edat	- Regidoria d'educació, sanitat i esports.	- Personal expert en medi ambient i natura - Espai proporcionat per l'Ajuntament - Material necessari per a elaborar les activitats
		9. Recuperar jocs de carrer o de taula tradicionals, on participen tant la infància com persones grans, per fomentar el respecte entre generacions i la transmissió de valors culturals.	- Nombre de jocs realitzats - Nombre de persones participants desagregades per edat i sexe	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i cultura.	- Personal de l'Ajuntament - Espai proporcionat per l'Ajuntament - Material necessari per a elaborar els jocs
2. Fomentar la participació activa dels i les joves en activitats de temps lliure, oferint espais que potencien la seua creativitat, capacitat de decisió	Infància i Adolescència	10. Organització d'eixides a museus d'art, ciència o història, amb activitats adaptades a les edats de les persones participants, per fomentar l'interès per la cultura i el coneixement.	-Nombre d'eixides realitzades -Nombre de persones assistents desagregades per edat i sexe	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i cultura.	- Personal de l'Ajuntament - Espai en el qual realitzar les sessions - Material necessari per a elaborar les activitats

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

i lideratge, alhora que es respecten els valors de diversitat i igualtat. 3. Proporcionar alternatives d'oci no consumista, sostenibles i accessibles, que siguin enriquidores i que no es basen en el consum de substàncies o materials.	Adolescència	11. Organització de tallers artístics i creatius, com per exemple un taller de dansa o teatre, oferint espais on puguin experimentar amb diferents disciplines artístiques, fomentant la creativitat i el treball en equip.	- Realització del taller - Nombre de persones participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i cultura.	- Personal de l'Ajuntament - Personal expert en la matèria - Espai per a dur a terme el taller - Material necessari per a elaborar les activitats del taller
		12. Organitzar tornejos de futbol, bàsquet o altres esports on es promoga el joc net i la col·laboració.	- Nombre de tornejos realitzats - Nombre de persones participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i esports.	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
	Joventut	13. Fomentar el consum responsable i sostenible mitjançant mercats de segona mà o d'intercanvi on els i les joves puguin intercanviar objectes, llibres o roba, promovent el reciclatge i l'estalvi.	- Nombre de mercats de segona mà realitzats - Registre d'accions realitzades - Nombre de persones segregades per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament. - Regidoria d'educació, sanitat i medi ambient.	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
4. Afavorir la convivència i la cohesió social, facilitant espais d'oci que					

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

promoguen la interacció entre joves de diferents orígens, cultures i realitats socials.		14. Creació d'un club de lectura juvenil que es reunisca regularment per llegir i discutir llibres, especialment aquells que tracten temes com la igualtat, la diversitat o els drets humans.	- Nombre de lectures realitzades - Nombre de participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i cultura.	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
	Adolescència i Joventut	15. Informar de programes d'intercanvi amb joves d'altres regions o països, per compartir experiències culturals i enriquir les seues perspectives.	- Nombre de persones inscrites - Nombre d'intercanvis realitzats - Nombre de persones desagregades per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i serveis socials	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

8.4 Línia estratègica 4. Igualtat i diversitat.

Objectius específics	Grup objectiu	Accions	Indicadors	Equip responsable	Recursos
1. Promoure el respecte per la diversitat en totes les seues formes (cultural, ètnica, de gènere, sexual, física, etc.), creant una cultura inclusiva i solidària entre la infància, adolescència i joventut.	Infància	16. Tallers de sensibilització sobre igualtat de gènere en el CRA Mondúver Safor, per a conscienciar a la infància sobre els estereotips de gènere, les relacions igualitàries i la violència de gènere, utilitzant jocs de rol, dinàmiques de grup i debats.	- Nombre de tallers realitzats - Nombre de persones assistents, desagregats per sexe i edat	- Regidoria d'educació, sanitat i igualtat	- Personal expert en educació i igualtat - Material necessari per a elaborar les activitats
2. Fomentar la igualtat d'oportunitats per a la infància, adolescència i joventut independentment	Infància i Adolescència	17. Organització d'un fòrum sobre diversitat on l'alumat discuteix sobre qüestions com la igualtat de drets, la identitat de gènere, l'orientació sexual o la convivència intercultural amb ponències especialitzades en aquests àmbits.	-Nombre de sessions realitzades -Nombre de persones assistents desagregades per edat i sexe	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat	- Personal extern expert en la matèria - Espai en el qual realitzar les sessions - Material necessari per a elaborar les activitats

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

del seu origen, condicions socioeconòmiques o característiques personals. 3. Contribuir a la formació d'una ciutadania activa i conscient, capaç de reconèixer i combatre situacions de discriminació i injustícia.	Adolescència	18. Taller d'educació sexual per a la adolescència.	- Realització del taller -Nombre de persones participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat	- Personal de l'Ajuntament - Personal expert en igualtat - Espai per a dur a terme el taller - Material necessari per a elaborar les activitats del taller
		19. Desenvolupament de programes d'apoderament per a les dones de Potries, treballant aspectes com l'autoestima, el lideratge i les habilitats socials, especialment en sectors on estan infrarepresentades, com la tecnologia o les ciències.	- Nombre de programes realitzats - Nombre de persones participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat	- Personal de l'Ajuntament - Personal expert en igualtat - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
	Joventut	20. Tallers de resolució de conflictes intergeneracionals, sent un espai on la joventut i persones grans treballen juntes per resoldre conflictes socials o culturals que afecten a les diferents generacions, promovent el respecte i la comprensió mútua.	- Nombre de tallers realitzats - Registre d'accions realitzades -Nombre de persones segregades per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat, participació i igualtat	- Personal de l'Ajuntament - Personal expert en la matèria - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
4. Desenvolupar habilitats socials i emocionals que faciliten la convivència, la					

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

comprensió i el diàleg entre persones amb diferents realitats i punts de vista. 5. Enfortir els valors democràtics i els drets humans, promovent la igualtat de drets i la no discriminació com a principis bàsics de la societat.		21. Promoure concursos de sobre diversitat on la joventut de Potries s'interroge sobre la discriminació o la lluita per la igualtat.	- Nombre d'actes programats - Nombre de participants desagregat per sexe i edat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i igualtat	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
	Adolescència i Joventut	22. Fomentar el voluntariat per a la inclusió de persones nouvingudes, per donar suport a persones en activitats com l'ensenyament de l'idioma, l'orientació laboral o el suport en la integració social.	- Nombre de persones voluntàries inscrites - Nombre de voluntariats realitzats - Registre d'activitats realitzades	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i participació	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

8.5 Línia estratègica 5. Associacions i Participació Ciutadana.

Objectius específics	Grup objectiu	Accions	Indicadors	Equip responsable	Recursos
1. Fomentar la participació activa de la infància, adolescència i joventut en els processos de presa de decisions que afecten les seues vides, tant en l'àmbit escolar com comunitari.	Infància	23. Fomentar la Participació Ciutadana on es reconega la iniciativa juvenil, per tal de motivar a la infància a proposar i desenvolupar projectes innovadors per la seua comunitat o escola.	- Nombre de propostes presentades - Nombre de premis donats - Nombre de projectes portats a terme	- Regidoria d'educació, sanitat i participació	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme el concurs - Material necessari per a elaborar les activitats
		24. Creació d'assemblees infantils en el CRA Mondúver Safor, per a ensenyar a la infància els processos d'oratória i Participació Ciutadana.	- Nombre de assemblees realitzades - Nombre de persones assistents desagregades per edat i sexe	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i participació	- Personal extern expert en matèria de drets sobre la infància i en Participació Ciutadana - Espai en el qual realitzar les assemblees
2. Promoure el desenvolupament personal i social de la infància, adolescència i joventut mitjançant la implicació en projectes	Infància i Adolescència	25. Creació del Consell Local d'Infància i Adolescència de Potries.	-Nombre de sessions realitzades -Nombre de persones assistents desagregades per edat i sexe	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, participació i serveis socials	- Personal extern expert en matèria de drets sobre la infància i l'adolescència - Espai en el qual realitzar les sessions

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

comunitaris, culturals i educatius que els permetin adquirir habilitats de lideratge, treball en equip i responsabilitat social. 3. Contribuir a la formació de ciutadans i ciutadanes crítiques i compromeses, capacitant per participar activament en el seu entorn i desenvolupar valors democràtics i de justícia social.	Adolescència	26. Impulsar un projecte de muralisme col·laboratiu, on l'adolescència de Potries decore murs o espais públics amb missatges o dissenys que ells mateixos hagen creat.	- Realització del projecte - Mural elaborat	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i cultura	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
		27. Participació en la creació d'espais públics, a través d'un procés de participació ciutadana enfocat en la planificació o disseny de parcs, espais de joc o zones esportives de Potries.	- Nombre de processos realitzats - Nombre d'accions relacionades amb el projecte - Planificació de l'espai públic	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat, participació i urbanisme.	- Personal de l'Ajuntament - Materials per a portar a cap el procés participatiu
	Joventut	28. Promoure la creació de mitjans de comunicació juvenils (ràdio, blogs, revistes), gestionats per joves, per tal que puguin compartir les seues idees i opinions de manera autònoma i creativa.	- Nombre de mitjans de comunicació creats. - Nombre de publicacions realitzades.	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat, participació i cultura.	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

4. Enfortir la cohesió social i comunitària, promovent la col·laboració intergeneracional i la participació de la infància, adolescència i joventut en la millora dels seus entorns, per tal de crear societats més inclusives i participatives.		29. Organització de jornades de voluntariat ambiental, on els i les joves participen en la neteja de boscos, plantació d'arbres o la cura del medi ambient.	- Nombre de jornades realitzades - Nombre d'accions relacionades amb el medi ambient	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i medi ambient	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats
	Adolescència i Joventut	30. Elaboració d'una jornada d'associacionisme local.	- Nombre de jornades realitzades - Nombre d'associacions participants	- Personal de l'Ajuntament - Regidoria d'educació, sanitat i participació.	- Personal de l'Ajuntament - Espai per a dur a terme les activitats - Material necessari per a elaborar les activitats

9. Calendarització de les accions

Espais de socialització en la infància adolescència i joventut				
Accions	2024-2025	2026	2027	2028
Acció 1: Celebració d'activitats per al dia internacional de la Infància, el 20 de novembre.				
Acció 2: Creació d'una Campanya de joguines Inclusives per a Nadal.				
Acció 3: Taller sobre Salut Mental Integral amb perspectiva de gènere i enfocament en la prevenció de situacions de malestar emocional a la adolescència.				
Acció 4: Celebració d'un Fòrum Jove per intercanviar idees, projeccions i debats respecte temes importants actuals, per a l'Adolescència de Potries.				

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

Espais naturals i Medi Ambient				
Accions	2024-2025	2026	2027	2028
Acció 5: Activitats infantils sobre Consciència Ecològica i Medi ambient, on tota la comunitat pugui col·laborar de manera activa.				
Acció 6: Creació d'activitats de conscienciació entre la comunitat adolescent del municipi, per fomentar la participació, sensibilització i sostenibilitat.				
Acció 7: Taller d'Educació Ambiental, intercanvi i Ecologia cultural.				

Oci i temps lliure				
Accions	2024-2025	2026	2027	2028
Acció 8: Realització d'excursions a la natura, escalada, rutes en bicicleta o altres activitats a l'aire lliure, per promoure l'activitat física i el contacte amb el medi ambient.				
Acció 9: Recuperar jocs de carrer o de taula tradicionals, on participen tant la infància com persones grans, per fomentar el respecte entre generacions i la transmissió de valors culturals.				
Acció 10: Organització d'eixides a museus d'art, ciència o història, amb activitats adaptades a les edats de les persones participants, per fomentar l'interès per la cultura i el coneixement.				
Acció 11: Organització de tallers artístics i creatius, com per exemple un taller de dansa o teatre, oferint espais on puguin experimentar amb diferents disciplines artístiques, fomentant la creativitat i el treball en equip.				
Acció 12: Organitzar tornejos de futbol, bàsquet o altres esports on es promoga el joc net i la col·laboració.				
Acció 13: Fomentar el consum responsable i sostenible mitjançant mercats de segona mà o d'intercanvi on els i les joves puguin intercanviar objectes, llibres o roba, promovent el reciclatge i l'estalvi.				
Acció 14: Creació d'un club de lectura juvenil que es reunesca regularment per llegir i discutir llibres, especialment aquells que tracten temes com la igualtat, la diversitat o els drets humans.				
Acció 15: Informar de programes d'intercanvi amb joves d'altres regions o països, per compartir experiències culturals i enriquir les seues perspectives.				

Igualtat i diversitat				
Accions	2024-2025	2026	2027	2028
Acció 16: Tallers de sensibilització sobre igualtat de gènere en el CRA Mondúver Safor, per a conscienciar a la infància sobre els estereotips de gènere, les relacions igualitàries i la violència de gènere, utilitzant jocs de rol, dinàmiques de grup i debats.				
Acció 17: Organització d'un fòrum sobre diversitat on l'alumnat discuteix sobre qüestions com la igualtat de drets, la identitat de gènere, l'orientació sexual o la convivència intercultural amb ponències especialitzades en aquests àmbits.				
Acció 18: Taller d'educació sexual per a la adolescència.				
Acció 19: Desenvolupament de programes d'apoderament per a les dones de Potries, treballant aspectes com l'autoestima, el lideratge i les habilitats socials, especialment en sectors on estan infrarepresentades, com la tecnologia o les ciències.				
Acció 20: Tallers de resolució de conflictes intergeneracionals, sent un espai on la joventut i persones grans treballen juntes per resoldre conflictes socials o culturals que afecten a les diferents generacions, promovent el respecte i la comprensió mútua.				
Acció 21: Promoure concursos sobre diversitat on la joventut de Potries s'interroga sobre la discriminació o la lluita per la igualtat.				
Acció 22: Fomentar el voluntariat per a la inclusió de persones nouvingudes, per donar suport a persones en activitats com l'ensenyament de l'idioma, l'orientació laboral o el suport en la integració social.				

Associacions i participació ciutadana				
Accions	2024-2025	2026	2027	2028
Acció 23: Fomentar la Participació Ciutadana on es reconega la iniciativa juvenil, per tal de motivar a la infància a proposar i desenvolupar projectes innovadors per la seua comunitat o escola.				
Acció 24: Creació d'assemblees infantils en el CRA Mondúver Safor, per a ensenyar a la infància els processos d'oratòria i Participació Ciutadana.				
Acció 25: Creació del Consell Local d'Infància i Adolescència de Potries.				
Acció 26: Impulsar un projecte de muralisme col·laboratiu, on l'adolescència de Potries decore murs o espais públics amb missatges o dissenys que ells mateixos hagen creat.				
Acció 27: Participació en la creació d'espais públics, a través d'un procés de participació ciutadana enfocat en la planificació o disseny de parcs, espais de joc o zones esportives de Potries.				
Acció 28: Promoure la creació de mitjans de comunicació juvenils (ràdio, blogs, revistes), gestionats per joves, per tal que puguen compartir les seues idees i opinions de manera autònoma i creativa.				
Acció 29: Organització de jornades de voluntariat ambiental, on els i les joves participen en la neteja de boscos, plantació d'arbres o la cura del medi ambient.				
Acció 30: Elaboració d'una jornada d'associacionisme local.				

10. CONTROL i SEGUIMENT DEL PLA

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

10. Control i seguiment del Pla d'acció

En el desenvolupament del Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries (2024 – 2028) es fa necessari el desenvolupament d'un sistema de seguiment, avaluació i revisió que permeti analitzar l'abast dels objectius i programes plantejats, el seu grau de compliment i la necessitat d'actualitzar-ho si és el cas. Per això, és convenient disposar d'un sistema d'avaluació contínua que permeti aconseguir el que s'estableix en el Pla.

En cadascuna de les accions proposades establides en el desenvolupament del Pla d'Acció, es detallen una sèrie d'indicadors de compliment que permeten realitzar un correcte seguiment del Pla. Estos indicadors aporten la informació necessària per a determinar el grau de compliment de les diferents accions i objectius contemplats en les línies estratègiques segons la sincronització i la periodicitat d'avaluació proposada.

La definició d'este sistema expressa un compromís amb este procediment, que estableix des d'un principi un instrument que farà viable i que aportarà garanties que s'execute de manera correcta. A més, aporta neutralitat atès que assegura que les mesures i accions seran revisades sobre la base d'allò que es va estipular en el seu moment i es va marcar que s'executara.

La metodologia de seguiment compta amb dos instruments com són el sistema d'indicadors establert i l'informe de seguiment anual, el qual s'elaborarà a partir de l'informe d'indicadors complet i afegint una xicoteta valoració global. A més, cal tindre en consideració que, d'acord amb el que s'estableix en el pla d'acció, existeixen accions que només s'executaran una vegada i, en canvi, hi ha unes altres que podran ser dutes a terme periòdicament entre els anys de vigència del Pla, és a dir, entre el 2024 i el 2028.

És convenient que a l'inici de cada any es realitze una previsió i planificació de les accions a desenvolupar en aquest exercici amb la finalitat de facilitar l'avaluació anual de compliment, duta a terme en l'últim trimestre de cada any de vigència del Pla. Així mateix, es recomana realitzar una avaluació comparativa interanual que permeti conèixer fidelment els avanços realitzats i millores que s'han de contemplar per a aconseguir els objectius marcats, tot això sense perjudici del millor criteri a adoptar per possibles

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

modificacions, revisions i millores del propi Pla d'Infància, Adolescència i Joventut del municipi de Potries.

Esta avaluació periòdica haurà d'incloure, com a mínim, informació sobre:

- El grau de compliment dels objectius proposats.
- El grau de compliment i estat d'execució de les accions previstes en el Pla d'Acció.
- La incidència de les accions realitzades en la millora dels drets de les xiquetes, xiquets i adolescents, regulats en la Convenció de Nacions Unitats.
- La incidència de les accions realitzades en el desenvolupament sostenible i el compliment de les metes i objectius (ODS) de l'Agenda 2030.
- L'avaluació anual i interanual dels objectius i accions establides en el Pla.
- En el desenvolupament de processos o activitats participatives i/o de col·laboració, s'indicarà el tipus de procés realitzat, persones participants, resultats obtinguts, millores detectades i una altra informació d'interès sobre estes.
- Les accions de transparència i rendició de comptes adoptats pel consistori.
- En el cas que es produïsquen desviacions respecte al que es preveu en el Pla d'Acció, es determinaran les possibles correccions i/o decisions adoptades amb la finalitat que no repercutisca en els objectius establits del Pla. De la mateixa manera, s'analitzarà:
 - L'envergadura dels efectes negatius i correccions necessàries de la seua posada en marxa.
 - La metodologia i mitjans utilitzats per a la identificació de les possibles problemàtiques existents i les solucions proposades.

En l'informe o memòria anual s'inclouran les dades de l'any que s'ha acabat els dels anys anteriors en els quals ja s'haja implementat el sistema d'indicadors i s'elaborarà una xicoteta valoració del resultat. També s'han d'introduir propostes per a l'any següent, en funció de l'estat de cada àmbit i de les necessitats que mostren les accions a mode de millora.

El contingut del Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries 2024-2028 es podrà actualitzar quan es dispose de més informació rellevant o quan les circumstàncies així ho aconsellen.

11. ESTRATÈGIA DE COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA

Pla local d'infància, adolescència i
joventut de Potries (2024-2028)

11. Estratègia de comunicació i difusió del Pla

La conscienciació, la difusió del coneixement i la participació activa del personal del consistori de Potries, les organitzacions, la ciutadania i els altres agents implicats constitueixen un pilar bàsic sobre el qual assentar una adequada implementació del II Pla Local d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries 2024-2028. Això permetrà augmentar les capacitats de l'administració supramunicipal i de la ciutadania per a aconseguir un pla més participatiu.

Una gran part de l'èxit de la implementació del Pla està en la comprensió dels objectius i contingut per part de totes les parts interessades i en el diàleg participatiu i col·laboratiu en la seua implementació. És important atendre la comunicació en línia, com a estratègies que se serveixen d'internet per a dur-se a terme, i a la comunicació offline que refereix a estratègies no dutes a terme per internet.

11.1. Objectius en comunicació i difusió del Pla Municipal d'Infància, Adolescència i Joventut

Els objectius a aconseguir en relació amb la comunicació i difusió dels continguts del Pla són els següents:

- Assegurar una major transparència i una major implicació de la població.
- Comunicar i divulgar de manera transversal el contingut del Pla i la informació relativa als avanços en la seua implementació.
- Difondre davant l'opinió pública la importància dels drets de la infància i l'adolescència, així com el paper que té el consistori i els diferents grups d'interès interns i externs en el desenvolupament de les accions implementades.
- Afavorir i impulsar la participació ciutadana en els processos i accions realitzades.
- Aconseguir que l'execució del Pla siga transparent, garantint els canals i la informació necessària perquè els diferents destinataris puguin conèixer els objectius estratègics i les accions que l'integren, el seu desenvolupament i els resultats obtinguts.
- Donar a conèixer els resultats dels diferents processos del propi Pla.

El compliment de tals objectius és important a l'efecte de promoure un diàleg de qualitat, fomentar la participació social i obtindre un major feedback de les institucions i organitzacions, així com dels col·lectius implicats i la ciutadania en general.

11.2. Gestió i control en el procés de comunicació

És necessari establir unes regles generals que servisquen com a base en la realització de les estratègies comunicatives i de difusió del Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries. No obstant això, estes pautes podran ser adaptades a la situació concreta a l'efecte d'introduir millores.

Les accions que requerisquen de la implicació activa dels diferents col·lectius i de la ciutadania, com pot ser la realització d'activitats participatives, requeriran l'elaboració de la campanya de comunicació amb una antelació mínima de 15 dies a l'efecte d'informar de manera adequada d'esta. Esta serà complementada amb informació Gràfic i documental específica dissenyada per al procés corresponent en el qual es done trasllat de les accions precises.

Després de la realització de cadascuna de les activitats es duran a terme escrits i notes de premsa que permeten donar a conèixer el procés o acció desenvolupada i anime al públic a la participació en el Pla.

11.3. Avaluació: indicadors de comunicació i impacte

Durant tot el procés de comunicació de les diferents accions del Pla es podran registrar les mètriques d'acompliment i el seu impacte en els objectius, que permeten extraure conclusions sobre la implementació i abast de les comunicacions. Per a això, s'integraran:

- Indicadors estratègics que avaluen l'impacte positiu, negatiu o neutre.
- Indicadors operatius de valor que mesuren la qualitat i compliment dels objectius prèviament plantejats.

Tals indicadors permetran avaluar els impactes de les activitats, els resultats i eficàcia i els canvis en l'opinió i comportament. D'esta manera, els indicadors possibilitaran l'adaptació i millora de les estratègies comunicatives i de difusió del Pla.

11.4. Canals de comunicació i eines

En el desenvolupament de l'estratègia comunicativa i de difusió s'utilitzaran diversos canals de comunicació en línia i offline per a arribar als diferents grups d'interès i la ciutadania, desenvolupant-se mesures de comunicació dirigides a dos tipus de públic:

- 1) Persones potencialment beneficiàries i beneficiàries reals, resta d'autoritats i agents implicats.
- 2) Público en general.

Mesures dirigides a persones potencialment beneficiàries i beneficiàries reals, resta d'autoritats i agents implicats, com ara:

- La presentació institucional de la iniciativa o acció realitzada.
- L'assessorament dirigit a les persones implicades.
- El seguiment i control de l'adequat compliment de la normativa relativa a la informació i la publicitat per part de les entitats i agents implicats.
- L'organització de trobades i reunions amb els organismes executors sobre qualsevol modificació o actualització prevista per al Pla.
- La divulgació dels resultats de cadascuna de les accions del Pla d'Infància i Adolescència entre els grups beneficiaris.
- La difusió en els mitjans de comunicació que permeti el trasllat a l'opinió pública d'informació sobre el Pla d'Infància, Adolescència i Joventut i com s'està desenvolupant en el context del municipi.
- L'elaboració d'un epígraf específic sobre actuacions d'informació i publicitat en qualsevol informe d'activitat que es genere.
- La difusió de documentació Gràfic i audiovisual.
- La realització d'un dossier de premsa intern.

Mesures dirigides al públic en general, com ara:

- La realització de rodes de premsa sobre els assoliments i avanços en la implementació del Pla.
- L'elaboració de notes de premsa en diaris locals, comarcals i regionals.
- L'elaboració de fullets, infografies, cartelleria o una altra documentació informativa del Pla.

II PLA LOCAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT DE POTRIES

- L'elaboració d'informació Gràfic i documental específica relacionada amb les dimensions i eixos del Pla d'Infància, Adolescència i Joventut les accions desenvolupades.
- La difusió d'informació en les xarxes socials institucionals.
- L'actualització de la informació disponible a través de la pàgina web del consistori.

La informació es difondrà a través de la web de l'Ajuntament de Potries i les pàgines web de referència que s'estimen convenientes, els perfils corporatius del consistori en xarxes socials, butlletins d'informació, notes de premsa i difusió a través de ràdio i TV si és el cas, així com mitjançant cartells, tríptics o una altra documentació Gràfic disponible en el tauler d'anuncis o altres llocs físics/estratègics (per exemple: edificis i locals municipals, espais de referència en la localitat, etc.).

En relació amb les accions comunicatives i de difusió del Pla, és convenient definir una imatge/logo amb un lema identificatiu que s'utilitzi com a marca general identificativa de totes les accions del projecte, sent conforme amb els objectius de la Pla d'Infància, Adolescència i Joventut de Potries i l'Agenda 2030.